



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

de dolle draken



BSO Kindpark
locatie sporthal

de bonte beren



April 2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Locatiebeschrijving	5
3. Pedagogische hoofddoelen	6
3.1 De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid	6
3.1.1 Goede en vertrouwde relaties	6
Wennen	6
Het opbouwen van ‘hechting’	7
Inzet personeel	7
Stagiaires en pedagogisch medewerker in opleiding	7
Strikte werving en selectie	8
Beroepskracht kind-ratio	8
Een vaste basisgroep	8
Verlaten basisgroep	9
Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen	9
Achterwachtregeling	9
Half-uursregeling en drie-uursregeling	9
Facilitaire ondersteuning	9
Aanwezigheid Kinder-EHBO’er en BHV’er	10
Ruilen en extra opvang	10
Flexibele opvang	10
Elk kind heeft een mentor	10
3.1.2 Structuur en voorspelbaarheid	10
Voorschoolse opvang maandag t/m vrijdag in schoolweken bij BSO Kindpark	10
Naschoolse opvang, kort dagdeel	11
Vakantiedagen, studiedagen en vrijdagen	11
3.1.3 Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeftes	12
3.2 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke	12
“Kijk, ik mag er zijn” (emotionele competenties)	13
“Kijk, ik kan het zelf” (motorisch-zintuiglijke competenties)	13
“Kijk, ik voel, denk en ontdek” (cognitieve competenties)	13
“Luister, ik kan het zelf zeggen” (taal- en communicatieve competenties)	13
“Ik kan dansen, zingen en iets maken” (expressieve en beeldende competenties)	14
3.3 Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties	14
“Kijk, we doen het samen” (sociale competenties)	14
Respect voor anderen	14
Zelfrespect	14
Samen werken en samen spelen	14
Omgaan met conflicten	14
Samen spelen en imiteren	15
Belangstelling tonen en begeleiding bieden	15
Interactie 7+ kinderen	15
3.4 Waarden en normen; onze cultuur	15
“Kijk, ik mag er zijn en ik hoor erbij” (morele competenties)	15
3.5 Samenwerken met ouders	16
BSO en oudergesprek	16
Informatievoorziening	16
Van lokale oudercommissie (LOC) naar onderdeel van de Kindcentrumraad	16
GOO-Raad Stichting GOO	16
4. PEDAGOGISCHE KWALITEIT	17
4.1 Pedagogische ontwikkeling en reflectie	17
4.2 Pedagogische kwaliteit en professionalisering	17
4.2.1 De pedagogisch/VE coach	18
Taken pedagogisch/VE coach:	18

Berekening en verdeling locaties	18
4.2.2 Pedagogisch/VE beleidsmedewerker.....	18
Taken pedagogisch/VE beleidsmedewerker	18
Berekening en verdeling locaties	18
4.2.3 Kwaliteitszorg.....	19
4.3 Observeren.....	19
5. Randvoorwaarden	19
5.1 Groepsindeling en ruimtes	19
Indeling ruimtes/groepen.....	19
5.2 Samenstelling team	20
5.3 Pedagogische randvoorwaarden BSO	20
5.4 Deskundig en vast personeel	20
5.5 Bijzonderheden in ontwikkeling of andere problemen signaleren	21
5.5.1 Kind-bespreking	21
5.5.2 Ouders doorverwijzen naar passende instanties in overleg met de GGD/consultatiebureau/ zorgcoördinator	21
5.6 Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag	21
5.7 Samenwerking onderwijs.....	22
5.8 GOO For Fun (GFF) / Doenkids	22
5.9 Octoplus activiteiten	23
5.10 Voedingsbeleid	23
5.10.1 Ons voedingsbeleid.....	23
Gevarieerd aanbod	23
Sociale vaardigheden	23
Feesten en traktaties	23
5.11 Social media	24
5.12 Ouderportaal Konnect	24
5.12.1 Kindnotities	24
5.12.2 Toestemmingen en verklaringen.....	24
AANGEPAST:	25

1. Inleiding

Goede kinderopvang en goed onderwijs leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan die van de maatschappij. Samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen en je gewaardeerd voelen zijn basisbehoeftes van ieder kind. Bij de buitenschoolse opvang van Kindpark Boekel staan deze basisbehoeftes centraal.

Een pedagogisch beleid beschrijft de pedagogische doelen, deze doelen zijn gerelateerd aan de visie. Pedagogische doelen zijn in de wet beschreven. Zij bepalen het handelen van de pedagogisch medewerkers, geen vrijblijvendheid maar eenduidigheid en herkenbaarheid. Het pedagogisch beleid maakt duidelijk wat er van ons verwacht mag worden.

Elke locatie van GOO voor opvang en onderwijs (hierna: GOO) heeft een eigen pedagogisch werkplan, naast het overkoepelend pedagogisch beleid van de stichting. Een werkgroep binnen ons kindcentrum heeft vormgegeven aan dit plan, waarin ouders en medewerkers kunnen lezen hoe wij in de praktijk invulling geven aan het beleid. Het pedagogisch beleidsplan van GOO vind je op de website van GOO en het pedagogisch werkplan van BSO Kindpark staat op de website van kc Octopus en kc Regenboog.

In hoofdstuk 2 beschrijven we onze locatie en in hoofdstuk 3 gaan we in op de pedagogische hoofddoelen; wat doen we concreet om aan deze doelen te werken? Hoofdstuk 3 en 4 gaat over de pedagogische kwaliteit en ontwikkeling bij BSO Kindpark, hoe werken we aan de pedagogische doelen van Marianne Rixen-Walraven doelen. Werken aan pedagogische kwaliteit is een voortdurend proces dat vraagt om structuur en planmatig werken. We gaan er in hoofdstuk 4 dieper op in. In hoofdstuk 5 worden de randvoorwaarden uitgewerkt; alle maatregelen, middelen en afspraken die ervoor zorgen dat we de pedagogische hoofddoelen kunnen realiseren.

Pedagogische doelen zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang en onderdeel van de basiseis van het bieden van verantwoorde kinderopvang. Ze worden nader uitgewerkt in het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Tot slot:

Waar we 'ouders' schrijven, bedoelen we 'ouders/verzorgers'.

1.1 Onze visie en missie

Missie en visie van opvang Kindpark Boekel

Opvang Kindpark Boekel biedt (onze missie)

Een fijne en veilige plek, waar iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en tot bloei kan komen.

Dit doen we door.... (onze visie)

Het creëren van een fijne en speelse omgeving waar volop aandacht is voor elk kind. Op een bevoegde en deskundige wijze zien wij de kinderen en gaan samen met hen op ontdekkingsstocht tot verdere ontwikkeling. Op zoek gaan naar avontuurlijke en uitdagende activiteiten, waarin plezier voorop staat, vinden we belangrijk.

2. Locatiebeschrijving

Het Kindpark ligt in een woonwijk nabij het centrum, winkels en andere voorzieningen, zoals het park, de bibliotheek, de huisarts en de sporthal liggen in de directe omgeving op loopafstand.

Het Kindpark is een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en teamleden. Samen met de drie basisscholen bieden wij onderwijs en opvang onder één dak. Door opvang en onderwijs op elkaar af te stemmen zorgen we voor optimale ontwikkeling van uw kind(eren). In het Kindpark bereiden we kinderen van 0 tot 13 jaar voor op hun toekomst.

De buitenschoolse opvang (BSO) in Boekel is verspreid over 2 locaties, te weten:

BSO Kindpark met de groepen: lachende leeuwen, lollige lama's en actieve apen in Kindcentrum Octopus. Geopend op maandag, dinsdag en donderdag. Dit zijn 4 groepen van maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4-8 jaar

BSO Kindpark locatie sporthal in sporthal 'de Burcht' met de groepen bonte beren en dolle draken. Op maandag, dinsdag en donderdag biedt deze locatie opvang voor maximaal 2 keer 24 kinderen in de leeftijd van 7-13 jaar. Op woensdag en vrijdag biedt deze locatie opvang aan alle kinderen van 4 tot 13 jaar die gebruik maken van onze BSO-locaties in Boekel.

BSO Kindpark is open op alle dagen vóór school (tussen 7.30 u. en 8.30 u.) en op maandag, dinsdag en donderdag na schooltijd tot 18.30 uur. Er is de mogelijkheid om verlengde opvang af te nemen vanaf 7.00 uur. Op woensdag en vrijdag is de opvang in de vorm van een combinatiegroep: alle kinderen van 4-13 jaar bezoeken dan BSO Kindpark locatie sporthal.

Het team bestaat uit gediplomeerde pedagogisch medewerkers, een adjunct kindcentrumleider opvang en een kindcentrumleider. Voor schoonmaakwerkzaamheden wordt gebruik gemaakt van de medewerkers die ook de sporthal schoonmaken

Bij BSO Kindpark locatie sporthal worden kinderen van 7 jaar en ouder, van de KC de Regenboog, Octopus en bs Uilenspiegel opgevangen. Door de centrale ligging in Boekel zijn de andere BSO groepen, gevestigd in de Kindcentra, op loopafstand. Met de inrichting van de ruimte en het aanbod van spelmaterialen is rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen. De BSO ruimte kenmerkt zich door een kleurrijke huiselijke inrichting met verschillende hoeken. De ruimte kan gescheiden worden door een tussenwand. Deze tussenwand wordt gebruikt als scheidingswand tussen de twee basisgroepen.

In de schoolweken wordt er op maandag, dinsdag en donderdag standaard gebruik gemaakt van één van de sportzalen waar dan sport en bewegingsactiviteiten plaats vinden. Eén keer per week is er een sportieve activiteit door Binnensport Boekel voor de kinderen van 4 t/m 7 jaar en één keer per week voor de 7+kinderen. Voor het buiten spelen maken we gebruik van het nabij gelegen buitenspeelterrein van het Kindcentrum.

Een extra toegevoegde waarde tijdens de meivakantie is de week die we dan samen met de kinderen doorbrengen op terrein en in gebouw van de scouting. Hier krijgen de kinderen veel extra uitdaging en de mogelijkheid om hun grenzen te verleggen tijdens activiteiten op terrein en in nabij gelegen bos, maar ook zeker tijdens het vrij spel op het grote buitenterrein.

3. Pedagogische hoofddoelen

Het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO benoemt vijf pedagogische hoofddoelen. In dit hoofdstuk vertalen we deze naar onze dagelijkse praktijk.

De hoofddoelen zijn:

- De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- Waarden en normen; onze cultuur
- Samenwerken met ouders.
- De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid

3.1 De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van opvang en onderwijs. Het draagt bij aan het welbevinden van de kinderen en het maakt het mogelijk om andere pedagogische doelstellingen te realiseren. Als kinderen zich goed voelen, kunnen ze groeien en zich ontwikkelen.

Drie aspecten bepalen de emotionele veiligheid en het welbevinden van jonge kinderen:

- Goede en vertrouwde relaties.
- Structuur en voorspelbaarheid.
- Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeftes.

Hieronder staat per aspect hoe wij hier invulling aan geven.

3.1.1 Goede en vertrouwde relaties

Wennen

Bij BSO kindpark locatie sporthal komen de meeste 7-jarige kinderen vanaf onze andere BSO locatie. Regelmatig, ongeveer elk kwartaal wordt in overleg met adjunct kindcentrumleider, pedagogisch medewerkers en de planning van de opvang vastgesteld welke kinderen van 7 jaar overgaan naar BSO Kindpark locatie sporthal. Voorafgaand aan de definitieve overgangdatum mag het kind een keer meespelen bij locatie sporthal en wordt er een intakegesprek tussen de ouder(s) en één van de pedagogisch medewerkers van locatie sporthal gehouden.

Deze kinderen zijn al bekend met de buitenschoolse opvang. De overdracht vindt intern plaats en kinderen komen ook dan voor de definitieve start van de opvang al een keer kijken, kennismaken en wennen op de groep. Daarnaast vindt er een intakegesprek plaats tussen pedagogisch medewerker en de ouder(s), voorafgaand aan de plaatsing.

Het wennmoment is bedoeld om de overgang naar de oudere groep zo soepel mogelijk te laten verlopen. Na ongeveer drie maanden is er een evaluatiemoment met de ouders.

Met nieuwe kinderen en kinderen die alleen, of ook, gebruik maken van BSO Kindpark locatie sporthal op woensdag en vrijdag in de schoolweken of tijdens studiedagen, wordt voorafgaande aan de opvang een kennismakings- en intakegesprek gepland met ouder(s) en hun kind(eren).

Tijdens het wennmoment wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder.

Er zijn duidelijke huisregels die door alle medewerkers hetzelfde gehanteerd worden om zo een voorspelbare en vertrouwde omgeving te bieden. Het moet voor alle kinderen, ook een nieuw kind, duidelijk zijn wat er wel en niet kan en mag binnen de BSO. In het begin is er zoveel mogelijk een vaste pedagogische medewerker die het kind begeleidt bij het gewenningsproces en voor ouders het vaste aanspreekpunt is. Ook voor ouders is het belangrijk om vertrouwen te krijgen dat hun kind in goede handen is. Door dagelijks een open contact te hebben waarin een overdracht plaats vindt en overleg is over hun kind ontstaat er wederzijds vertrouwen.

Het opbouwen van 'hechting'

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker gevoelig is voor de signalen van het kind en hierop adequaat reageert. De pedagogisch medewerker ziet het hechtingsproces als iets dat zij helpt opbouwen. Het tempo en intensiteit waarin zij dat doet, stemt zij af op ervaring en temperament van het kind. Kinderen kunnen een goede band aangaan met verschillende personen en kunnen negatieve ervaringen compenseren door positieve ervaringen. Er wordt stap voor stap gewerkt aan een goede hechting door de pedagogisch medewerkers door goed te kijken, te luisteren en gepast op signalen te reageren.

Inzet personeel

In onze basisgroep werken vaste, vertrouwde pedagogisch medewerkers. Zij werken zoveel mogelijk op vaste dagen en op vaste tijden. Op de dagen dat het kind komt, is er minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal- emotionele veiligheid aan het kind, hij/zij weet hoe een kind zich ontwikkelt en is op de hoogte van de behoeftes van het kind. Bij BSO Kindpark locatie sporthal werken vier vaste pedagogisch medewerkers. Op woensdagen en vrijdagen werkt één van deze vaste pedagogisch medewerkers en twee vaste medewerkers vanuit locatie bso Kindpark. Tijdens de vakantieperiodes en ziekte worden er ook pedagogische medewerkers ingezet vanuit de pool van GOO, er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van vaste poolers op vaste locaties.

Stagiaires en pedagogisch medewerker in opleiding

Naast gediplomeerde medewerkers kunnen er ook stagiaires of medewerkers in opleiding werkzaam zijn op de groep. Zij maken deel uit van het team en worden begeleid door gediplomeerde medewerkers; de stagebegeleiders. Stagiaires worden enkel boventallig ingezet. Voor medewerkers in opleiding geldt dat niet. Zij kunnen als volwaardig medewerker ingezet worden, maar wel altijd naast een gekwalificeerde medewerker.

De stagiaire of medewerker in opleiding is gelijkwaardig in de omgang met collega's. We vinden het voor de stagiaire of medewerker in opleiding belangrijk dat zij zich welkom, gehoord en gezien voelen door ons. We doen onze uiterste best om een zo goed mogelijk leerklimaat te creëren. Zodat ook de stagiaire of medewerker in opleiding zich veilig voelt om te ontwikkelen.

Op de werkvloer wordt de stagiaire of medewerker in opleiding gecoacht en vindt er een periodiek begeleidingsgesprek plaats. We vinden het belangrijk dat er ruimte is voor ontwikkeling en om ook echt iets te kunnen leren, krijgen zij ook de nodige verantwoordelijkheden toebedeeld en mogen zij onder toezicht van een gekwalificeerde medewerker in principe alle voorkomende werkzaamheden uitvoeren, passend bij de opleiding en het ontwikkelingsniveau. Er wordt natuurlijk goed gekeken naar wat de stagiaire of medewerker in opleiding aan verantwoordelijkheden aan kan. Bij BSO Kindpark locatie sporthal hebben we jaarlijks snuffelstagiaires van het VMBO die mee mogen helpen met knutselen, spelletjes doen, opruimen, lezen. Ze worden begeleid door de pedagogisch medewerker op de groep en de contacten met school lopen via de coördinator opvang of de stage coördinator vanuit het servicebureau.

Vanuit het MBO (ROC) komen stagiaires die beroepsopleiding SPW volgen. Zij groeien langzaam in de loop van hun 3 of 4 jarige opleiding in de taken en verantwoordelijkheden van pedagogisch medewerker. Een eerstejaars student zal vooral ondersteunende werkzaamheden uitvoeren, terwijl bij een 4de jaars student al een observatie en een oudergesprek mag voeren. Hierbij kijken we steeds naar de individuele ontwikkeling, wat kan iemand al aan en wat vinden wij verantwoord. In de dagelijkse praktijk wordt door alle collega's ondersteuning geboden maar de vaste stagebegeleider (PM'er) is diegene die voor de begeleiding/coaching en beoordeling een uur per week extra taakuren krijgt om deze begeleiding goed vorm te geven. Stagiaires en medewerkers in ontwikkeling dragen geen eindverantwoordelijkheid over de kinderen. Een stagiaire of medewerker in ontwikkeling mag daarom nooit alleen op de groep staan. Van stagiaires en medewerkers in ontwikkeling wordt verwacht dat zij net als het vaste personeel werken volgens de voor hen geldende richtlijnen die vastgelegd zijn in o.a. de huisregels, gedragscode, het pedagogisch beleid en het pedagogisch werkplan.

Strikte werving en selectie

GOO hanteert een strenge werving-en-selectieprocedure. Sollicitanten, voor welke functie dan ook, worden door meerdere medewerkers gesproken. Van sollicitanten kunnen wij referenties opvragen bij de vorige werkgevers.

Van alle medewerkers van GOO, ongeacht de functie, hebben wij een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Zo ook van alle stagiairs die minimaal drie maanden stage lopen. Nieuwe medewerkers kunnen pas starten met werken wanneer de afdeling P&O een originele VOG heeft ontvangen. GOO is een erkent leerbedrijf, wij bieden goede stageplekken om de studenten op te leiden tot beroeps bekwame pedagogisch medewerkers. De werkbegeleider begeleidt de stagiaire bij alle voorkomende werkzaamheden die behoren bij het werk van een pedagogisch medewerker. Hierin zit natuurlijk een goede verantwoordelijke opbouw. De werkbegeleider is een vaste beroepskracht van de groep waar de stagiaire stage loopt. De werkbegeleider dient zoveel mogelijk samen te werken met de stagiaire en is verantwoordelijk voor de begeleiding op de groep als medewerker/ collega. De werkbegeleider wordt, indien nodig ondersteund door de coördinator of teamleider van het kindcentrum.

Bij een maatschappelijke stage draait een stagiair maximaal 30 uur mee. Bij een snuffelstage is dit maximaal een of twee weken. De leeftijd van de stagiaire ligt tussen de 15 en 17 jaar. Deze stagiaires hoeven geen VOG te overleggen.

Beroepskracht kind-ratio

Voor de inzet van personeel op BSO Kindpark locatie sporthal houden we ons aan de wettelijke BKR (o.a. CAO Kinderopvang en de Modelverordening Kinderopvang) en het daarbij behorende toetsingskader van de GGD. Deze BKR houdt rekening met de leeftijd van de kinderen. Zodoende werken er altijd voldoende pedagogisch medewerkers op de basisgroep, afgestemd op het aantal kinderen en de leeftijd van de aanwezige kinderen. Wij hanteren ten minste de minimale richtlijnen en om goede kwaliteit te bieden wordt er, indien nodig en mogelijk, extra personeel ingezet. Op alle groepen worden de pedagogisch medewerkers ondersteund door schoonmaakpersoneel. Grote klussen als onderhoud en tuinonderhoud worden uitbesteed. Hierdoor hebben de pedagogisch medewerkers de handen echt vrij voor de kinderen.

Een vaste basisgroep

Een kind wordt geplaatst in een vaste basisgroep. Een basisgroep is een vaste groep waarin een kind leeft, speelt en eet. Onze basisgroepen zijn verticale groepen. Dat wil zeggen dat een basisgroep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende vaardigheden. In een verticale groep leren kinderen van verschillende leeftijden met elkaar te spelen en elkaar te respecteren, ze leren wederzijds hulp te bieden en hulp te krijgen en ze leren sociale verantwoordelijkheid te dragen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen. De twee basisgroepen van BSO Kindpark locatie sporthal bestaan uit maximaal 24 kinderen per basisgroep. Op woensdag en vrijdag bestaat de groep uit kinderen van 4 t/m 13 jaar en zijn er maximaal 22 kinderen per groep.

Locatie sporthal maakt onderdeel uit van Kindpark Boekel, waar 2 kindcentra van Goo en obs Uilenspiegel gevestigd zijn. BSO Locatie sporthal is speciaal ingericht voor kinderen van 7 tot 13 jaar en bevindt zich in twee eigen groepsruimtes in de lokale sporthal. De kinderen in de leeftijd vanaf 7 jaar die vanaf onderwijs naar BSO Kindpark locatie sporthal komen worden door een pedagogisch medewerkster van de BSO opgehaald

Kinderen waarvan de ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven mogen zelfstandig naar de bso lopen.

Een kind kan gedurende de week gebruik maken van ten hoogste twee basisgroepen.

Op woensdag en vrijdag en in vakanties zijn er minder kinderen in een groep aanwezig. Kinderen zijn gebaat bij meerdere speelkameraadjes/leeftijdsgenoten. Op de dagen dat er structureel minder kinderen zijn dan voegen we de groepen samen en kan het zijn dat een kind deel uit maakt van twee groepen. Op woensdag en vrijdag in schoolweken is de BSO-opvang voor alle kinderen van de BSO bij BSO bonte beren in locatie sporthal. Deze gecombineerde groep heeft één of twee vaste

pedagogisch medewerkers. Zo hebben de kinderen op die dag vaste speelkameraadjes en een vertrouwde pedagogisch medewerker om zich heen.

Verlaten basisgroep

Bij het verlaten van de basisgroep wordt er altijd naar de leeftijdsniveaus en ontwikkeling van de kinderen gekeken, bovenal staat veiligheid voorop. Tevens hebben de ouders tijdens de intake een formulier “verlaten basisgroep’ ondertekend voor de goedkeuring van het verlaten van de basisgroep. Dit formulier heeft ook betrekking tot het incidenteel verlaten van basisgroep wanneer de ouder een ruil-dag wil verzilveren. Wanneer we een uitstapje gaan maken volgen we de werkinstructies op die geschreven staan in het protocol uitstapjes. Hier staan afspraken in vast gelegd zodat we veiligheid van de kinderen kunnen borgen. Dit protocol is terug te vinden in de bijlagen bij het beleidsplan van veiligheid- en gezondheid. Een uitstapje kan zijn even samen boodschappen doen, een wandeling maken door het dorp of bos.

De 7+ kinderen van BSO Kindpark locatie sporthal mogen zelfstandig gebruik maken van de gymzaal nadat zij dit bij de pedagogisch medewerker hebben gevraagd. De kinderen mogen hier spelactiviteiten met klein spelmateriaal spelen zoals: ballen, lintjes, hoepels, banken en matten. Voor het gebruik van banken of matten wordt toestemming en begeleiding van de pedagogisch medewerker gevraagd. Het gebruik van grote gymtoestellen mag alleen wanneer er een gediplomeerd medewerker van o.a. Binnensport Boekel de activiteit begeleidt. Verder mogen de kinderen spelen op het speelterrein van Kindpark Boekel. Er gaat altijd een pedagogisch medewerker mee naar buiten.

Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen

Bij gezamenlijke activiteiten in grote groepen kinderen vinden wij het extra belangrijk dat kinderen goed weten bij welke basisgroep en welke pedagogisch medewerkers ze horen. De emotionele veiligheid van kinderen vraagt in grotere groepen soms extra aandacht. Bij grote gezamenlijke activiteiten zorgen we ervoor dat we de jongste BSO kinderen zeker goed in de gaten houden. Dit doen we door altijd vertrouwde pedagogisch medewerkers mee te laten gaan naar de activiteit. Daarnaast wordt altijd beoordeeld of deelname aan grote gezamenlijke activiteiten meerwaarde biedt voor een kind of kinderen. Het voldoende waarborgen van de (emotionele) veiligheid vormt altijd het uitgangspunt. Indien deze activiteit buiten de locatie is dragen de kinderen een felgekleurd hesje.

Achterwachtregeling

In de vakanties opent één medewerker. Als er maar één pedagogisch medewerker is dan is er een achterwacht geregeld. Een achterwacht is een volwassen persoon waarmee de afspraak gemaakt is dat deze inzetbaar is in noodsituaties. De achterwacht is als volgt geregeld: Tijdens vakanties en aan het eind van de dag vormen medewerkers van kdV Kindpark of bso Kindpark de achterwacht. Tevens zijn de (adjunct)kindcentrumleiders bij calamiteiten te waarschuwen. In vakanties weten pedagogisch medewerkers altijd wie van de drie (adjunct)kindcentrumleiders zij wanneer kunnen waarschuwen.

Half-uursregeling en drie-uursregeling

Op het einde van een schooldag mogen er een half uur minder medewerkers aanwezig zijn dan het kind- leidster ratio aangeeft. Dit is van 17.30 tot 18.00 uur.

In de vakantie hanteren we de afwijking van maximaal drie uur op een dag. Dit is van 8.00 tot 8.30 uur, van 12.30 tot 14.30 uur en van 17.30 tot 18.00 uur

Facilitaire ondersteuning

Op alle groepen wordt de pedagogisch medewerker ondersteund door facilitaire medewerkers. Zo worden de ruimtes buiten openingstijden schoongemaakt door medewerkers van een schoonmaakbedrijf. Grote klussen als (technisch) onderhoud en tuinonderhoud worden uitbesteed. Hierdoor hebben de pedagogisch medewerkers de handen echt vrij voor de kinderen.

Aanwezigheid Kinder-EHBO'er en BHV'er

Dagelijks is er tijdens de openingsuren minimaal 1 volwassene aanwezig met een geldig certificaat Kinder-EHBO en BHV voor iedere opvangvoorziening. De betreffende medewerkers volgen jaarlijks een herhalingscursus, zodat zij voldoende competent blijven in het uitvoeren van de EHBO en BHV-taken. Zij controleren een aantal keer per jaar het ontruimingsplan, voeren minimaal een keer per jaar een ontruimingsoefening uit en brengen verbeteringen aan daar waar nodig.

Ruilen en extra opvang

Indien een ouder door vakantie of andere omstandigheden een vaste dag of dagdeel wil ruilen, kan deze gebruik maken van onze ruilregeling. Als u van tevoren weet dat uw kind op een bepaalde opvangdag niet komt, meldt het dan af via het ouderportaal. Voor deze uren bouwen ouders met 52-weeken abonnement vervolgens een (ruil)tegoed op dat onder bepaalde voorwaarden ingezet kan worden op een ander moment. De ruilregeling is een service en hier kunnen verder geen rechten aan worden ontleend. Ook is het mogelijk als er geen ruildagen meer beschikbaar extra dagen in te kopen. De voorwaarden behorende bij de ruilregeling en extra opvang kunt u vinden op onze website: <https://www.stichtinggoo.nl/Ruilen-extra-opvang-nodig>.

Flexibele opvang

GOO biedt flexibele opvang voor KDV en BSO. Flexibele opvang bij GOO betekent dat u wisselende dagen opvang afneemt. We stellen een contract op, op basis van uw gemiddelde opvangbehoefte per maand. Omdat we 5 dagen een plek voor uw kind vrij houden, is het aantal flexibele contracten op een groep beperkt en niet in elke groep mogelijk. Afdeling klantenservice kan u informeren over de exacte mogelijkheden. Algemene regels voor flexibele opvang vindt u op onze website: <https://www.stichtinggoo.nl/Flexibele-opvang>.

Elk kind heeft een mentor

Elk kind krijgt bij ons een mentor. Tijdens het intakegesprek wordt aan de ouders en kind bekend gemaakt wie de mentor van het kind is. Dit is een vaste pedagogisch medewerker van de groep. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. Samen met het kind vult de mentor voor het jaarlijkse gesprek een formulier in over het welbevinden. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig en met toestemming van ouders) informatie op bij collega's of derden en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en kind.

Bij afwezigheid van de mentor is een andere pedagogisch medewerker het aanspreekpunt. De mentor zorgt dat collega's op de groep op de hoogte zijn van eventuele afspraken. Hiervoor wordt onder meer gebruik gemaakt van het logboek in Konnect en groepsoverleggen.

3.1.2 Structuur en voorspelbaarheid

Op BSO Kindpark locatie sporthal is sprake van een vast ritme. Het geeft kinderen houvast als ze weten wat er staat te gebeuren. De dagindeling biedt voldoende ruimte en afwisseling om aan allerlei behoeftes van kinderen te kunnen voldoen, zoals rust en beweging. Herkenbare afspraken en regels geven kinderen steun en een vertrouwd gevoel. We bouwen daarom dagelijks kleine rituelen in ons programma in, zoals het aanmelden van het kind en het maken van activiteitenkeuzes op de groep. Naast deze dagelijkse gewoontes hebben we ook vaste rituelen bij bepaalde gebeurtenissen, zoals het vieren van een verjaardag of afscheidsfeestje.

Een dag op BSO Kindpark locatie sporthal ziet er globaal als volgt uit (de tijden zijn een richtlijn).

Voorschoolse opvang maandag t/m vrijdag in schoolweken bij BSO Kindpark.

De voorschoolse opvang vindt gezamenlijk plaats bij BSO Kindpark, dus niet bij sporthal

tijd	activiteit
------	------------

7.00*/7.30	*7.00 u, openingstijd, indien deze tijd door ouder is ingekocht. Medewerker is aanwezig om de kinderen te verwelkomen
7.00*/7.30	Kinderen die verlengde opvang hebben en vanaf 7.00 u. komen krijgen een ontbijt
7.30/8.30	Er is ruimte en gelegenheid voor een overdracht. Ondertussen wordt er in hoeken divers spelmateriaal aangeboden of spelen we een spelletje aan tafel.
8.20	Eén pedagogisch medewerker brengt de kinderen van De Regenboog en Uilenspiegel naar school
8.30	De (oudste) kinderen mogen op het schoolplein gaan spelen en de jongsten eventueel onder begeleiding.
8.40	De kinderen van de BS Octopus worden naar de klassen gebracht of gaan zelf
8.45	De BSO sluit

Naschoolse opvang, kort dagdeel

tijd	activiteit
14.30	Kinderen van basisschool de Regenboog worden opgehaald of komen zelfstandig naar de bso
15.00	Kinderen van basisschool de Uilenspiegel worden opgehaald of komen zelfstandig naar de bso
15.15	Kinderen van basisschool de Octopus worden opgehaald of komen zelfstandig naar de BSO
15.30	Alle kinderen zijn op de BSO aanwezig
15.30	Eten we fruit, drinken we aanmaaklimonade of water en eten een verantwoord tussendoortje,
16.00	Start de gezamenlijke GFF activiteit of sportactiviteit of kinderen gaan buitenspelen. Er is ook ruimte voor vrij spel als kinderen niet mee willen doen aan activiteit
16.30-17.00	Kinderen krijgen een koekje of cracker
17.00	Of eerder, is de GFF activiteit afgelopen en kunnen kinderen vrij spelen
	De eerste kinderen worden opgehaald
18.30	Sluit de BSO

Vakantiedagen, studiedagen en vrijdagen

tijd	activiteit
7.00*/7.30-9.00	*7.00 u, openingstijd, indien deze tijd door ouder is ingekocht. Medewerker is aanwezig om de kinderen te verwelkomen
8.30-9.00	Brengtijd op studiedagen
9.45	Gezamenlijk drinken en fruit eten
10.15	Start de gezamenlijke GFF activiteit of vrij spel als kinderen niet met de gezamenlijke activiteit meedoen; soms een uitstapje
11.00	Einde gezamenlijke activiteit
12.00	Gezamenlijke lunch
12.30-13.00	Kinderen die een dagdeel komen worden gehaald en/of gebracht
13.00-15.00	Vrij spel of een GFF activiteit wordt aangeboden
15.00	Drinken we aanmaaklimonade of water en eten een verantwoord tussendoortje
16.00	Vervolg gezamenlijke GFF activiteit of vrije keus

17.00	Einde gezamenlijke activiteit, worden de eerste kinderen opgehaald
18.30	Sluit de BSO

Op woensdag- en vrijdagmiddag volgen we bovenstaand programma vanaf 12.00/12.30 uur

3.1.3 Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeftes

In een goed ingerichte ruimte kunnen kinderen zonder belemmering spelen, ontdekken en gezellig of rustig samen of alleen zijn. Voor onze medewerkers is het bovendien fijn om in een plezierige en efficiënte omgeving te werken. Zowel onze binnen- als buitenruimtes voldoen aan hoge veiligheidseisen. In alle ruimtes zijn de juiste hygiënische maatregelen getroffen. Aandacht voor de gezonde ontwikkeling van de kinderen uit zich onder meer in een goed binnenklimaat (zoals schone lucht en een goede temperatuurregeling) en toegankelijke en aantrekkelijke buitenspeelmogelijkheden.

Wat betreft de inrichting van de groepsruimte van de BSO's is zoveel mogelijk rekening gehouden met de interesse, het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van de kinderen. Bij BSO Kindpark locatie sporthal is gekozen voor een huiselijke, gezellige sfeer in een kleurrijke omgeving met veel aparte hoeken: een discohoek met podium, een werkbank, een bouwhoek, een (poppen)huishoek, een techniekhoeke, een computerhoek en een zithoek waar kinderen lekker op de bank kunnen zitten om te lezen te luieren of gezellig met elkaar te kletsen. Kinderen kunnen naar wens hun eigen spel spelen, zich en in hun fantasie kunnen opgaan.

Voor het buiten spelen maken we gebruik van het buitenspeelsterrein van het Kindpark. Zo bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van zandbakken, klimtoestellen, het podium en het buitenspel materiaal. BSO Kindpark locatie sporthal is gevestigd in de sporthal en daardoor beschikken we iedere middag over een gymzaal. De kinderen mogen daar, in principe, zelfstandig spelen, waarbij ze zich aan de geldende regels en afspraken houden. De kinderen kiezen hun eigen spel in de groepsruimte, in de gymzaal en of er wordt een GOO For Fun activiteit georganiseerd. Om de veiligheid op de groep zo optimaal te houden zijn de huisregels (deze zijn te vinden als bijlage in beleidsplan veiligheid en gezondheid), die samen met de kinderen zijn vastgesteld en regelmatig besproken worden.

Bij een gezonde ontwikkeling hoort ook ruimte om te leren en spelen. Daarom wordt steeds een balans gezocht tussen de noodzakelijke veiligheid en de al even noodzakelijke uitdaging. Kinderen leren binnen en buiten om te gaan met risico's die ze aankunnen. Iedere locatie heeft een beleidsplan Veiligheid & Gezondheid, dat inzichtelijk maakt hoe we op de locatie werken. Doel is de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden, waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Hierin zijn ook de extra risico's en maatregelen opgenomen, die van toepassing zijn tijdens de week in de meivakantie die we in het gebouw van de scouting zitten. Jaarlijks wordt deze omgeving getoetst aan de wettelijke eisen door de GGD.

3.2 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het is fijn voor kinderen om te ervaren dat ze zelf iets kunnen; daarmee groeit hun gevoel van persoonlijke competentie. Op allerlei gebieden bieden wij kinderen de mogelijkheid om dit te ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze er mogen zijn en vertrouwen op hun eigen kracht. Kinderen leren nu eenmaal door vallen en opstaan en hebben een groot doorzettingsvermogen. Onze pedagogisch medewerkers bieden kinderen de ruimte om op onderzoek uit te gaan en bevorderen hun zelfstandigheid door ze aan te moedigen zelfstandig te spelen, op te ruimen, om te gaan met de zelfstandigheid die ze krijgen. Ze leren zichzelf te vermaken, materialen te delen met anderen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag. Bij BSO Kindpark locatie sporthal mogen kinderen zelfstandig naar buiten, mits de ouder daar toestemming voor geeft. Daarbij worden

duidelijke afspraken gemaakt. Zo worden kinderen zich bewust van hun eigen kunnen en leren verantwoordelijkheid te dragen.

“Kijk, ik mag er zijn” (emotionele competenties)

Alle kinderen die binnenkomen worden persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerker, het kind wordt welkom geheten en bij de naam genoemd. Kinderen leren dat ze er mogen zijn en dat ze door anderen gezien worden. Ook bij het afscheid nemen wordt er gedag gezegd. Ook wordt er naar de kinderen geluisterd als ze iets te vertellen hebben en worden er complimentjes gegeven om kinderen op een positieve manier te bevestigen in hun gedrag en persoonlijkheid. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen van een kind en een positief zelfbeeld. Als we bepaald gedrag moeten corrigeren geven we aan hoe het anders kan, we laten duidelijk merken dat bepaald gedrag wordt afgekeurd en niet het kind zelf. We zeggen dus niet “je bent stout”, maar “het doet pijn als je iemand slaat dus dat vinden we niet goed”. We geven dan ook aan welk gedrag wij liever zien (we benoemen een alternatief) en waarom, waarbij altijd een positieve insteek wordt gekozen. De Pedagogisch medewerker heeft veel interactie met de kinderen, waarbij ze ziet hoe het gaat met het kind en of er bijzonderheden zijn. Er is veel aandacht voor het individu waarbij gekeken wordt welke interesse een kind heeft en daarbij zelf keuzes mag maken in activiteiten en samenspel. E

“Kijk, ik kan het zelf” (motorisch-zintuiglijke competenties)

Kinderen zien de pedagogisch medewerker dingen doen die ze ook graag zelf willen doen. Bijvoorbeeld zelfstandig naar de BSO lopen of naar het buitenspeel terrein. Of tijdens de aanwezigheid van 7+ kinderen iets zagen met figuurzaag of houtzaag. We stimuleren en begeleiden andere kinderen om dit ook te doen. Ook worden de kinderen betrokken bij het uitvoeren van taken zoals het klaarmaken van de tafel, het wegbrengen van de was en mee opruimen en het bedenken en uitvoeren van activiteiten. We streven hierbij naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid, waarbij we kinderen leren op een juiste manier weerbaar te worden. Kinderen leren van volwassenen maar ook van elkaar, we stimuleren kinderen om elkaar zoveel mogelijk te helpen. Bij de 7+ kinderen van BSO Kindpark locatie sporthal ligt het accent niet zozeer op ontwikkeling van competenties, maar meer op het welbevinden. Samen met de 7+ kinderen (maandag, dinsdag, donderdag) wordt besproken welke activiteiten er gedaan worden, waarbij de kinderen een eigen inbreng en keuze hebben. Er is sinds voorjaar 2023 een kinderraad waar diverse onderwerpen besproken worden, waaronder ruimte, activiteiten en spelmateriaal.

“Kijk, ik voel, denk en ontdek” (cognitieve competenties)

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met denken, leren, benoemen en herinneren. We zijn hier op de volgende manieren mee bezig. Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met denken, leren, benoemen en herinneren. We zijn hier de hele dag mee bezig, onder meer op de volgende manieren:

- (Doe)liedjes zingen / meedansen en zingen op de WII
- Geheugenspelletjes
- Puzzelen
- Gesprekken voeren
- Boeken lezen
- Activiteiten rondom GOO For Fun (GFF)

“Luister, ik kan het zelf zeggen” (taal- en communicatieve competenties)

De kinderen die de BSO bezoeken hebben wat betreft taalontwikkeling al een basis gelegd in hun eerste levensjaren. We voeren gesprekken met kinderen over die dingen die hen bezig houden. Dit kan gaan over de thuissituatie, b.v. een oom of tante die gaat trouwen, een nieuwe baby in de familie, over de vakantie, de kermis of over het wereldnieuws en klimaatverandering. Bij de kinderen wordt de weerbaarheid gestimuleerd door te stimuleren te vertellen wat ze graag wel of juist niet willen zeggen. Dit zowel tegen volwassenen als tegen andere kinderen. Als kinderen iets op een verkeerde manier zeggen, herhalen we wat het kind bedoelt op de juiste manier, zonder het kind te corrigeren. Wanneer het welbevinden van het kind is geobserveerd, vindt er een gesprek plaats met

het kind en de mentor over wat het kind fijn vindt, wat het kind minder fijn vindt en wat het kind zou willen veranderen als het kind de baas zou zijn op de BSO.

“Ik kan dansen, zingen en iets maken” (expressieve en beeldende competenties)

Hieronder verstaan we onder andere dans en beweging, zingen en muziek maken, tekenen en verven, verkleden, toneel spelen en met de blokken bouwen. Voor de creatieve ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat er volop mogelijkheden zijn voor ervaren en ontdekken. Ook vinden we van groot belang aan te leren dat sport en spel plezier bieden, en dat er geen voorwaarden of gewenst eindresultaat aan verbonden zijn. Het is per definitie goed wat een kind doet of maakt. Expressieve en beeldende competenties ontwikkelen we door dans en beweging, zingen en muziek maken, tekenen en verven, verkleden en toneelspelen en door het bouwen met blokken.

3.3 Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

In onze kindcentra zitten de kinderen altijd in een groep. Hierdoor krijgen ze extra kansen om zich op sociaal gebied te ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers spelen hierbij een belangrijke rol en besteden dan ook veel aandacht aan het sociale aspect van de ontwikkeling.

“Kijk, we doen het samen” (sociale competenties)

Bij de sociale ontwikkeling van kinderen hoort dat ze zich leren verplaatsen in een ander en leren communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Wij spreken de kinderen met hun naam aan om ze het gevoel te geven bij de groep te horen. Pedagogisch medewerkers leren kinderen rekening te houden met elkaars gevoelens door deze te benoemen. Ook leren ze de kinderen om hulp te geven en te vragen. We laten de kinderen zelf een oplossing zoeken of begeleiden ze daarbij. We houden de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen goed in de gaten en ook hoever ze zijn op sociaal- emotioneel gebied. Daar passen we onze begeleiding op aan. We willen ieder kind zien en erkennen. Dit doen we door het persoonlijk te benaderen en aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. We benoemen emoties, proberen situaties in te schatten en kinderen in hun waarde te laten.

Respect voor anderen

De kinderen leren respect voor anderen te hebben door naar elkaar te luisteren en rekening te houden met elkaar. Tijdens de tafelmomenten nemen we de tijd om met elkaar te praten. Kinderen mogen vertellen wat hen bezig houdt of wat ze hebben meegemaakt, we leren ze begripvol naar elkaar te zijn. Wij geven zelf het goed voorbeeld door een actieve luisterhouding en kinderen aan te kijken in een gesprek.

Zelfrespect

We benaderen de kinderen individueel: sommige kinderen hebben extra aandacht nodig, een compliment of een schouderklopje. Andere kinderen leren we juist dat ze niet altijd aandacht kunnen krijgen. Kinderen worden gestimuleerd en begeleidt om nieuwe dingen aan te gaan en zo succes ervaringen op te kunnen doen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Samen werken en samen spelen

De ruimte is ingedeeld in diverse hoeken. Kinderen kunnen zelf kiezen waar en met wie ze gaan spelen. Wat betreft het laten meespelen van andere kinderen kan het nodig zijn dat wij daarin moeten begeleiden. Als er een paar kinderen volop aan het bouwen zijn met b.v. de Kapla kan het zijn dat ze niet zitten te wachten op een extra kind dat iets anders wil maken. We leren hen dit op een goede manier in overleg samen op te lossen. Ook met de aanschaf van spel- en speelmateriaal proberen we daarmee rekening te houden.

Omgaan met conflicten

Door zo nu en dan in conflict te komen met een ander kind, doet een kind ervaring op met inleven, kracht, gezag en realiteit. Kinderen hebben baat bij het opdoen van deze ervaring. Wij zijn er daarom niet op uit om conflicten te voorkomen, maar om ze te begeleiden als dat nodig is. Ieder kind is hierin anders en vraagt een andere aanpak; het ene kind moet je even laten afkoelen, terwijl je bij een

ander kind het conflict meteen uit moet praten en (laten) oplossen. Wij zorgen er in ieder geval voor dat een conflict ook weer opgelost wordt.

Samen spelen en imiteren

Samen spelen is erg belangrijk binnen onze Kindcentra. Door veel samen te spelen en elkaar te imiteren, leren kinderen namelijk rekening houden met elkaars behoeften en gevoelens. Ze leren delen, conflicten oplossen en zich verzoenen. De kinderen krijgen kleine taakjes binnen de groep. Ze helpen om de tafel te dekken en af te ruimen. De oudere kinderen kunnen/mogen de jongste kinderen helpen met voor hen nog moeilijke taakjes, zoals samen het bordje naar het aanrecht brengen of samen de jas ophangen. We respecteren spirituele of godsdienstige gevoelens van diverse geloofsovertuigingen door rekening te houden met bijvoorbeeld voeding en feestdagen.

Belangstelling tonen en begeleiding bieden

We houden de persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed in de gaten. Daar passen we onze begeleiding op aan. Als kinderen ervaren dat ze er mogen zijn en dat het niet gaat om wat ze kunnen of hoe ze zich gedragen, dan zijn we op de goede weg. Belangstelling tonen hoort daar ook bij. We benoemen het als een kind naar de kapper is geweest en vragen wie in het weekend iets leuks heeft gedaan. We motiveren kinderen door te zeggen “dat kun je wel” en door het geven van complimenten als “dit heb je goed gedaan”. We benoemen ook de emoties van kinderen, al dan niet in het bijzijn van andere kinderen: “Ik zie dat je boos bent, klopt dat?” We begeleiden conflicten totdat we er nagenoeg zeker van zijn dat de kinderen vaardigheden bezitten om ze zelf op te lossen. Dan houden wij toezicht en grijpen indien nodig in. We leren kinderen om voor zichzelf op te komen. Een kind dat erg temperamentvol, snel, slim of vlot is, heeft niet meer rechten dan een ander kind. We zijn allemaal gelijk.

Interactie 7+ kinderen

We stimuleren vriendschappen, maar zien er ook op toe dat kinderen bij activiteiten niet steeds met dezelfde kinderen omgaan. Gericht op de sociale competentie vinden we namelijk dat er oog moet zijn voor verschillende omgangsvormen. Vanzelfsprekend zijn we altijd alert op pesterijen. Als er ruzie is, lossen we dit op een positieve en rustige manier op, zodat geen partij zich sterk of juist gekwetst voelt. We leren kinderen compromissen te sluiten. Kinderen mogen kiezen hoe ze hun vrije tijd doorbrengen en krijgen vrijheid door zelfstandig in de sportzaal te sporten (bv. voetballen). Ook hebben de 7+ kinderen en de 9+ kinderen inbreng in wat we gaan doen (in schoolweken op ma, di en do, wanneer ze in twee basisgroepen zitten) en hoe we op de BSO afspraken maken in de omgang met elkaar.

3.4 Waarden en normen; onze cultuur

Kinderen willen er graag bij horen. Ze zijn ontvankelijk voor regels en gezamenlijke rituelen. Hierdoor gaan ze minder impulsief reageren. Een van de bijbehorende competenties is het uiten van emoties op een acceptabele wijze (dus in plaats van een driftbui, stimuleren om rustig te vertellen waarom het ergens niet mee eens is). Andere vaardigheden zijn: beseffen dat het eigen gedrag iets teweegbrengt bij anderen en voor jezelf opkomen. B.v. het benoemen wanneer een ander kind je pijn doet of zeggen dat je iets heel vervelend vindt. Daarbij krijgen kinderen een gepaste begeleiding van de pedagogisch medewerker.

“Kijk, ik mag er zijn en ik hoor erbij” (morele competenties)

We stimuleren kinderen rekening te houden met elkaar, te luisteren naar elkaar, ieders mening te respecteren en het te benoemen als iemand gekwetst wordt. We benoemen vooral positief gedrag en geven hier complimentjes over. Bij ongewenst gedrag maken we een bewuste keuze dit te negeren, een alternatieve oplossing aan te bieden of het gedrag om te buigen naar acceptabel gedrag. Onze keuze is altijd gericht op het helpen van het kind in zijn of haar ontwikkeling. Corrigeren gebeurt alleen op een manier die binnen de belevingswereld van een kind past en heeft het meeste effect als er weinig tijd verstreken is tussen gedrag en correctief handelen. Door positief gedrag te benoemen en complimentjes te geven, leren wij kinderen dit gedrag te herhalen.

3.5 Samenwerken met ouders

Wij kunnen ons werk alleen goed doen als het contact en de samenwerking met ouders goed is. We hebben daarom verschillende contactmomenten. Het eerste contact tussen de pedagogisch medewerker en de ouders van de kinderen is tijdens een intakegesprek en aansluitend een wenmoment. Wij krijgen tijdens deze wenperiode zicht op de gevoelens, ervaringen en wensen van de ouders. Andersom krijgen ouders zicht op de manier waarop wij de kinderen opvoeden. Na drie maanden vindt een evaluatiemoment plaats. Hoe gaat het met het kind bij de BSO? Hoe zijn de ervaringen van ouders? Voldoen we aan hun verwachtingen? Tijdens dit gesprek is er uiteraard ruimte voor vragen en opmerkingen. Wij vertellen ook over onze eerste ervaringen met het kind. Voor ouders is het belangrijk te weten en te volgen hoe het met hun kind gaat. Bij het ophalen van de kinderen is dan ook altijd ruimte voor een praatje; om te vragen hoe het is gegaan of om andere zaken aan te kaarten. In onze communicatie is altijd sprake van tweerichtingsverkeer. Wij weten soms niet wat er met een kind aan de hand is of wat we het beste kunnen doen in een bepaalde situatie. We vragen dan advies aan de ouders: hoe pakken zij het thuis aan en hoe gedraagt het kind zich bij hen? Het komt ook voor dat ouders ons om advies vragen. We zetten ons dan altijd in om gezamenlijk naar oplossingen te zoeken op basis van ervaringen van zowel ouders als onze medewerkers. Ouders kunnen bij zorgen of vragen altijd een oudergesprek aanvragen. Ook onze pedagogisch medewerkers kunnen zo'n gesprek aanvragen als daar behoefte aan is.

BSO en oudergesprek

In de maand waarin het kind jarig is, observeren we het welbevinden van het kind. De ingevulde observatielijst vanuit het kijk wordt tijdens het oudergesprek besproken met de mentor.

Informatievoorziening

Dagelijks vindt met ouders een mondelinge overdracht plaats tijdens het ophaalmoment. Schriftelijke informatie van de groep ontvangen ouders via het ouderportaal Konnect. (zie 5.12)

Van lokale oudercommissie (LOC) naar onderdeel van de Kindcentrumraad

De oudercommissie heeft als doel de belangen van de kinderen en ouders van de locatie waar de oudercommissie aan verbonden is, zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen en te adviseren ten aanzien van kwaliteit.

De LOC-ouder overlegt gedurende het jaar samen met de MR-leden, in een gezamenlijke Kindcentrumraad. Deze Kindcentrumraad bestaat dus uit ouders en leerkrachten van de school en Pm'ers en ouders (LOC) van de opvang.

Bij de Kindcentrumraad van KC Octopus sluiten de LOC-afgevaardigden aan van Peuterwerk Kindpark, BSO Kindpark en BSO Kindpark (locatie Sporthal).

Binnen de Kindcentrumraad staan jaarlijks terugkomende onderwerpen op de agenda, zoals het dienstenaanbod voor het volgend jaar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van de locatie, de Meldcode en het Beleid Veiligheid & Gezondheid.

GOO-Raad Stichting GOO

Binnen GOO wordt de medezeggenschap geregeld met de GOO-raad. Hierin zitten vertegenwoordigers vanuit ouders en medewerkers van opvang en onderwijs. (Voorheen afzonderlijke GMR, COC en OR)

De GOO-raad buigt zich over allerlei vraagstukken die de afzonderlijke kind centra overstijgen. Als lid van deze raad geef je gevraagd én ongevraagd advies hierover. De GOO-raad bestaat naast de afzonderlijke medezeggenschapsraden (MR) en LOC's van de kindcentra en heeft de functie van GMR en COC. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: Is het pedagogisch beleid voor verbetering vatbaar? Is de begroting verantwoord? Hoe richten we de buitenruimtes van onze kind centra in? Hoe gaan we als organisatie om met social media? Wat is de ideale profielschets voor de nieuwe directeur van een kindcentrum? De GMR, COC en OR behouden elk hun wettelijke taken.

4. PEDAGOGISCHE KWALITEIT

4.1 Pedagogische ontwikkeling en reflectie

Het werken aan pedagogische kwaliteit is een continu proces; planmatigheid en structuur zijn middelen die dit proces waarborgen. Natuurlijk zetten we in op voortdurende verbetering van onze pedagogische kwaliteit. Planmatig werken uit zich in structurele interactie-, overleg-, evaluatie- en intervisiemomenten van waaruit we onze pedagogische doelen (bij)stellen.

De pedagogische kwaliteit hangt nauw samen met de interactievaardigheden van medewerkers:

- Sensitieve responsiviteit.
- Respect voor de autonomie.
- Structureren en grenzen stellen.
- Praten en uitleggen.
- Begeleiden van interacties tussen de kinderen.
- Ontwikkelingsstimulering.

Om te kunnen reflecteren op het pedagogisch handelen is interactie met ouders, kinderen en collega's van groot belang. Deze interacties zijn planmatig en vormen een structureel onderdeel van ons werk. Ze vormen de basis voor verbeterdoelen. Daarnaast zoeken de medewerkers van GOO actief de samenwerking op met diverse partners die deel uitmaken van de omgeving van het kind, zoals jeugdgezondheidszorg, het Expertise Centrum (OPDC) en het Dorpsteam. Met deze partners vindt indien nodig overleg plaats. Als dit betrekking heeft op een kind, gebeurt dit altijd in overleg met de ouders.

4.2 Pedagogische kwaliteit en professionalisering

Bij GOO werken enthousiaste, betrokken en goed opgeleide medewerkers. We kunnen onze pedagogische doelen alleen realiseren door professioneel handelen van onze medewerkers. Het werken aan pedagogische kwaliteit hangt samen met de verdere professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Het is onze verantwoordelijkheid om medewerkers mogelijkheden te bieden om zich te blijven ontwikkelen in hun vakgebied. Door middel van een lerende organisatie kunnen we hier handen en voeten aan geven.

Vanuit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) zijn de nieuwe kwaliteitseisen opgedeeld in vier thema's: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk en kinderopvang is een vak. Om het laatste thema goed vorm te kunnen geven, heeft GOO ervoor gekozen om de functie van pedagogisch beleidsmedewerker te splitsen in 2 taakgebieden, namelijk: coaching op te job én beleidsontwikkeling en implementatie

Stichting GOO heeft er voor gekozen om bovenstaande als volgt in de volgende gecombineerde functies weg te zetten:

Hoofd Kwaliteit opvang en onderwijs: is verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling en implementatie van de pedagogische kwaliteit met als doel integratie, verbinding en verhoging van de pedagogische kwaliteit binnen de kindcentra gericht op opvang en onderwijs.

Pedagogisch/VE beleidsmedewerker: resulteert hiërarchisch onder Hoofd Kwaliteit opvang en onderwijs. De pedagogisch/VE beleidsmedewerker wordt ingezet om de pedagogische kwaliteit en de kwaliteit van het VE aanbod binnen de opvang te verhogen, te implementeren en te waarborgen.

Pedagogisch/VE coach: resulteert hiërarchisch onder hoofd kwaliteit opvang en onderwijs. De pedagogisch/VE coaches worden ingezet om de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers te verhogen gerelateerd aan de bovenstaande vier thema's, het pedagogisch beleid en het VE beleid.

De inzet van de pedagogisch/VE coaches vindt plaats op alle locaties binnen GOO, zodat alle pedagogisch medewerkers gecoacht worden (inclusief de pedagogische/VE coach zelf). De pedagogisch/VE coach fungeert als spil tussen het pedagogisch/VE beleid en de uitvoering ervan. De hulpvragen kunnen vanuit verschillende functies/rollen en vanuit verschillende perspectieven

worden ingebracht. Door middel van coaching on the job, individuele gesprekken, groepsgesprekken, etc., worden de medewerkers gecoacht.

4.2.1 De pedagogisch/VE coach

Helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten en/of hiaten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden in relatie tot het pedagogisch/VE beleid en achterhaalt samen hun coachingsbehoeften. Indien nodig wordt een individueel/groepsgericht coachingsplan opgesteld. Draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij de begeleiding van de betreffende groep kinderen. Treedt afhankelijk van de situatie begeleidend, stimulerend of interveniërend op.

Taken pedagogisch/VE coach:

- Coaching on the job
- Coachen/begeleiden van een team
- Overleg Pedagogisch/VE coach/beleidsmedewerker
- Overleg teamleider locatie
- Registratie coaching

Het pedagogisch beleidsplan, het VE opleidingsplan en de GOO standaarden (met daarin de omschreven doelen) zijn hierbij leidend.

Berekening en verdeling locaties

Op basis van het aantal FTE's werkzaam in de kinderopvang en het aantal doelgroepkinderen (beide peildatum januari) wordt jaarlijks de inzet van het aantal uren pedagogisch/VE coaches op GOO niveau en op locatieniveau vastgelegd. De berekening wordt jaarlijks toegevoegd aan het locatieplan.

De kindcentrumleider(s) van de kindcentra en de pedagogisch/VE coach zien erop toe dat alle pedagogisch medewerkers gecoacht worden. Dit kan onder andere door de inzet van een pedagogisch coach maar dit kan bijvoorbeeld ook door de inzet van een ex- of intern deskundigen.

4.2.2 Pedagogisch/VE beleidsmedewerker

De pedagogisch/VE beleidsmedewerker wordt ingezet om de pedagogische kwaliteit en de kwaliteit van het VE aanbod binnen de opvang te verhogen, te implementeren en te waarborgen.

Taken pedagogisch/VE beleidsmedewerker

- Up to date houden van het beleid.
- Ondersteuning bieden n.a.v. de P&C cyclus.
- Opstellen urenverantwoording vóór januari.
- Overleg Pedagogisch/VE coach/beleidsmedewerker.
- VE-overleg gemeentes.
- Monitoring doelgroepkinderen
- Mede verantwoordelijk aanvraag en verantwoording subsidie.

Berekening en verdeling locaties

Voor de berekening van de inzet van pedagogisch beleidsmedewerker is het aantal LRK nummers leidend. Per LRK nummer moet 10 uur aan pedagogisch beleidsmedewerker worden ingezet. Voor de berekening van de inzet van VE beleidsmedewerker wordt het aantal doelgroepkinderen als uitgangspunt genomen. Jaarlijks wordt de inzet van pedagogisch/VE beleidsmedewerker op zowel GOO niveau als op locatieniveau berekend en vastgelegd. De berekening wordt jaarlijks toegevoegd aan het locatieplan.

Op peildatum 1-1-2023 hebben we binnen GOO 107,3 FTE in dienst. Dit betekent dat we in 2023 $107,3 \times 10 = 1073$ uur aan coaching moeten inzetten, met daar bovenop nog 384 uur coaching VE. In totaal moeten er $1073+384=1457$ uur verdeeld worden over de verschillende locaties.

Locatie	Uren coaching Per jaar	Aantal doelgroep-kinderen	Uren VE- beleids-medewerker/ coach per jaar	Uren VE-coaching per jaar	Totaal aantal uren pedagogisch coach+ VE	Totaal aantal uren pedagogisch coach+ VE Per week	Impuls kwaliteit; aantal uren extra	Totaal aantal uren per week
KC Octopus	50,4	5	50	20	70,4	1,5	0,3	1,8
Kindpark	116,9	4	40	16	132,9	2,8	0,8	3,6
KC Cornelis	34,8	1	10	4	38,8	0,8	0,2	1,1
Totaal	202	10	100	40	242,2	5,2	1,4	6,5

4.2.3 Kwaliteitszorg

Het pedagogisch beleidsplan is voor alle ouders in te zien op de website.

Elke vier tot zes weken heeft de (adjunct)kindcentrumleider groepsoverleggen op de locaties. Op de agenda staan vaste onderwerpen, zoals kindbespreking, pedagogisch beleid, samenwerking, activiteiten, meldcode enz.

Ieder jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd met de lokale oudercommissie/Kindcentrumraad.

Elke vier jaar wordt een GOO-audit op het Kindpark Boekel uitgevoerd.

4.3 Observeren

Het welbevinden van kinderen is een voorwaarde voor groei en ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om hier op vaste momenten op te focussen, naast de dagelijkse aandacht die we voor de kinderen hebben. Pedagogisch medewerkers observeren de kinderen met het oog op ontwikkeling, veiligheid en welbevinden. Regelmatig vertellen ze de ouders over de belevenissen van het kind op die dag. Eens per jaar wordt een observatielijst over het kind ingevuld die tijdens het oudergesprek wordt besproken. De ouders en kinderen vanaf 8 jaar wordt gevraagd om eveneens een vragenlijst in te vullen.

5. Randvoorwaarden

5.1 Groepsindeling en ruimtes

Bij BSO Kindpark locatie sporthal werken we met 2 basisgroepen zowel tijdens schoolweken als tijdens vakantieweken. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn dit 2 groepen, één in de leeftijd van 7 t/m 9 jaar en één in de leeftijd van 9 t/m 13 jaar. Op woensdag en vrijdag werken we met 1 basisgroep in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Dit betekent dat kinderen geplaatst worden in een basisgroep waarin kinderen van diverse leeftijden met elkaar spelen en van elkaar leren. Deze basisgroep wordt gezien als een soort huis waarin alles aanwezig is om kinderen te verzorgen, te laten spelen en eten.

Indeling ruimtes/groepen

De kinderen worden geplaatst in een basisgroep waarin kinderen van 7 jaar en ouder met elkaar spelen en van elkaar leren. We hebben de beschikking over een grote groepsruimte, 135 m², die door een flexibele tussenwand gescheiden kan worden in twee afzonderlijke ruimten. Er zijn twee keukenblokken die een doorloop vormen van de ene naar de andere kant. De groeps grootte op maandag, dinsdag en donderdag is 24 kinderen per groep en maximaal 48 kinderen. Er is één pedagogisch medewerker per 12 kinderen aanwezig. Op woensdag en vrijdag zijn er maximaal 22

kinderen, waarvan maximaal 18 onder de 7 jaar. Eventueel aanwezige stagiairs zijn altijd boventallig aanwezig. We hebben standaard de beschikking over een sportzaal, welke onderdeel vormt van de beschikbare ruimten. Met de inrichting van de ruimte en het aanbod van spelmateriaal is rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen. De BSO ruimte kenmerkt zich door een kleurrijke huiselijke inrichting met verschillende hoeken, waarin zich o.a. een podium, een poppenhuis, computers, voetbal- en timmertafel bevinden. Er zijn daarnaast verschillende spellen en vele materialen om creatief bezig te zijn. Zowel de binnen als de buitenruimte voldoen aan hoge veiligheidseisen, wij zoeken de balans tussen de noodzakelijke veiligheid en de noodzakelijke uitdaging voor kinderen.

Het inrichten van de BSO ruimtes, zowel binnen als buiten is gericht op het bereiken van de pedagogische doelen. De inrichting ondersteunt de kinderen in hun emotionele veiligheid, bijvoorbeeld door het inrichten van diverse hoekjes. De ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties wordt gestimuleerd doordat we beschikken over goed ingerichte ruimtes, waarin een prettige sfeer heerst en waar zorgvuldig gekozen spelmateriaal aanwezig is. Kinderen voelen zich er thuis, er is ruimte voor privacy en zelfstandigheid. Bij de inrichting houden we zo veel mogelijk rekening met de behoeftes van jongens en meisjes en met de behoeftes van kinderen van verschillende leeftijden. Daarnaast zijn er verschillende soorten plekken voor verschillende soorten spel.

BSO wordt nadrukkelijk gezien als vrije tijd en voorziet in een invulling van de vrije tijd van kinderen. Kinderen zijn dan ook niet verplicht om aan de activiteiten mee te doen.

5.2 Samenstelling team

Elke opvanggroep wordt begeleid door een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit team is verticaal van samenstelling, wat betekent dat we zoveel mogelijk zorgen voor diversiteit op het gebied van leeftijd, eerdere werkervaring, kwaliteiten en persoonlijke interesses. Op alle locaties worden pedagogisch medewerkers ondersteund door schoonmaakmedewerkers.

5.3 Pedagogische randvoorwaarden BSO

Wij werken alleen met gediplomeerde pedagogisch medewerkers met minimaal opleidingsniveau PW3. Dit geldt ook voor onze invalskrachten. Daarnaast hebben onze medewerkers in de loop der jaren vele extra (pedagogische) trainingen/thema-avonden gevolgd, zoals:

- Training Doenkids
- Kinder-EHBO (jaarlijks).
- Teamvaardigheden (onder meer op het gebied van communicatie en feedback).
- Training signalering kindermishandeling.
- Respect Boekel: communiceren met kinderen

Via GOO academie kunnen alle medewerkers zich inschrijven voor trainingen en cursussen die relevant zijn voor hun eigen professionalisering. Hier zijn ook de verplichte trainingen te vinden zoals (kinder)EHBO, BHV, VVE en babyspecialisme.

5.4 Deskundig en vast personeel

- Elke opvanggroep wordt begeleid door een vast team van pedagogisch medewerkers en elke groep binnen het onderwijs wordt begeleid door een of meerdere leerkrachten
- Alle medewerkers voldoen de wettelijke opleidingseisen. En worden gestimuleerd workshops/cursussen te volgen, die relevant zijn voor hun functie, zodat zij zich blijven ontwikkelen.
- Dit team draagt de verantwoordelijkheid voor de totale organisatie van de groep. De medewerkers/leerkrachten onderhouden de contacten met de ouders, organiseren activiteiten, plannen de werkzaamheden en zorgen voor de kinderen in de groep. In Konnect en/of de groepsmap noteren zij zaken die voor elk teamlid van belang zijn
- Bij het samenstellen van onze teams binnen de kindcentra streven wij naar balans. Oftewel: naar een goede mix van medewerkers in diverse levensfasen en met verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden. Wij doen dit in de overtuiging dat,

net als bij kinderen, ook volwassenen van elkaar leren en door elkaar gemotiveerd en geïnspireerd worden.

- We streven naar het realiseren van combinatiefuncties 0-13. Hiermee bedoelen we dat medewerkers werken op meerdere groepen, zowel in de dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar als op de BSO voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De combinatiefunctie kan betrekking hebben op verschillende groepen op één locatie, maar ook om verschillende groepen op meerdere locaties. Wij kennen ook steeds meer combinatiefuncties met het onderwijs.

5.5 Bijzonderheden in ontwikkeling of andere problemen signaleren

5.5.1 Kind-bespreking

In het groepsoverleg bespreken we nieuwe kinderen, geobserveerde kinderen, opvallende kinderen en kinderen die onze extra aandacht nodig hebben. Tijdens dit overleg staat het welbevinden van kinderen centraal en worden acties en doelen voor de komende periode afgesproken. De mentor is verantwoordelijk voor de observatie, voor de voorbereiding van de kind-bespreking en voor het contact met de ouders.

Acties kunnen zijn:

- Een gesprek met de ouders
- Een extra observatie door een collega, pedagogisch coach of (adjunct)kindcentrumleider
- Advies inwinnen via leerkracht en zorgcoördinator/intern begeleider van school, casusbespreking bij consultatiebureau, maatschappelijk werk, logopedie, opvoedondersteuner of Veilig Thuis
- (Dit alles gebeurt met toestemming van ouders)

5.5.2 Ouders doorverwijzen naar passende instanties in overleg met de GGD/consultatiebureau/ zorgcoördinator

Als tijdens de kindbespreking wordt besloten dat we één van bovenstaande acties gaan uitzetten dan is de mentor van het kind degene die de actie neemt. Indien nodig heeft de adjunct-kindcentrumleider hierin een ondersteunende rol. Doorverwijzen gebeurt meestal via de intern begeleider of zorgcoördinator van school. Er kan worden doorverwezen naar onder andere:

- Huisarts
- Dorpsteam
- Consultatiebureau
- Logopedist
- Kindercoach
- Opvoedcoach
- Maatschappelijk werk
- Opvoedondersteuner
- Veilig Thuis

Deze instanties verwijzen indien nodig weer verder door.

5.6 Meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van huiselijk geweld maken we gebruik van het basismodel meldcode huiselijk geweld. Hierin staan de volgende vijf stappen beschreven:

1. In kaart brengen van signalen.

2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het geweld aan de hand van het afwegingskader. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen. Afweging 1 is melden noodzakelijk> afweging 2 of is hulpverlening (ook) mogelijk
5. Beslissen over het doen van een melding en het inzetten van noodzakelijke hulp

5.7 Samenwerking onderwijs

Met betrekking tot kinderen, waar medewerkers zorg over hebben, vindt er indien nodig en na toestemming van de ouder overleg plaats met de leerkracht of intern begeleider. Om meer samenwerking te creëren met onderwijs van alle drie de scholen is er een werkgroep geformeerd, waaraan leerkrachten van alle drie de scholen en pedagogisch medewerkers van de verschillende bso locaties deelnemen. Een van de afspraken die daaruit is voortgekomen, is dat twee keer per jaar met ib-er van elke school (zorg)kinderen worden doorgesproken.

5.8 GOO For Fun (GFF) / Doenkids

Op de BSO bieden we met GFF een gevarieerd activiteitenprogramma dat kinderen prikkelt hun interesses en talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. GOO For Fun richt zich op verschillende thema's zodat alle kinderen zich aangesproken voelen om mee te doen met de activiteiten. Ideeën voor activiteiten worden onder andere gehaald uit Doenkids. Denk bij de activiteiten aan thema's als:

- Koken
- Sport & spel
- Techniek & kunst
- Drama & theater
- Muziek & dans
- Natuur

Oudere kinderen vinden het vaak erg leuk om mee te helpen bij 'de kleintjes'. Onze activiteiten vinden meestal plaats op de BSO, maar tijdens vakanties is er ook ruimte voor uitstapjes of worden externen uitgenodigd om een workshop te komen geven. Het is geïntegreerd in ons dagritme en zorgt ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen. Zo is er volgens een vast schema sport op dinsdag of donderdag.

De themaplanning wordt gezamenlijk gemaakt met bso Kindpark. Uiteraard passend bij de leeftijd van de kinderen. De basisgroep krijgt versieringen die aansluiten bij het thema. Er wordt regelmatig een stukje geschreven in de nieuwsbrieven van de scholen over wat we hebben gedaan en er staan regelmatig foto's op Konnect, zodat de ouders en kinderen dit zelf na kunnen lezen. De kinderen herkennen zich terug en hebben er verhalen bij wat ze die dag hebben gedaan. Bij een grotere activiteit of uitstapje worden de ouders via Konnect op de hoogte gebracht. Om ze op de hoogte te stellen van wat er gaat gebeuren en ook voor de praktische afstemming: Als we bv. met de fiets een uitstapje doen.

Het inrichten van de BSO ruimtes, zowel binnen als buiten is gericht op het bereiken van de pedagogische doelen. De inrichting ondersteunt de kinderen in hun emotionele veiligheid, bijvoorbeeld door het inrichten van diverse hoekjes. De ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties wordt gestimuleerd doordat we beschikken over goed ingerichte ruimtes, waarin een prettige sfeer heerst en waar zorgvuldig gekozen spelmaterialen aanwezig is. Kinderen voelen zich er thuis, er is ruimte voor privacy en zelfstandigheid. Bij de inrichting houden we zo veel mogelijk rekening met de behoeftes van jongens en meisjes en met de behoeftes van kinderen van verschillende leeftijden. Daarnaast zijn er verschillende soorten plekken voor verschillende soorten spel.

5.9 Octopus activiteiten

Octopus staat voor een extra aanbod aan buitenschoolse activiteiten vanuit bs Octopus, waaraan zowel BSO-kinderen als kinderen van school deelnemen. Dit kunnen sportactiviteiten zijn, maar ook bv bezoek van een politiehond en begeleider of een speciale creatieve workshop.

5.10 Voedingsbeleid

De kinderen die de dagopvang, het peuterwerk en BSO bezoeken hebben gedurende de dag verschillende eetmomenten. We vinden het belangrijk samen met kinderen en ouders te investeren in een gezonde toekomst. Tijdens het intakegesprek worden de voedings- en eetgewoontes en het beleid rondom verjaardagen en feesten met de ouders besproken. Als basis voor een gezonde voeding hanteren we de schijf van vijf. Dat betekent dat we de kinderen dagelijks gevarieerd eten aanbieden uit deze vijf groepen voedingsmiddelen. Zo krijgen de kinderen alle voedingsstoffen binnen die het lichaam nodig heeft.

5.10.1 Ons voedingsbeleid

Gevarieerd aanbod

We willen een gezonde basis leggen bij de kinderen. Dat doen we door ze gezonde eetgewoontes aan te leren en voldoende te bewegen. We bieden veel verschillende soorten fruit en groenten aan, zodat kinderen een ruime keuze hebben. We kiezen voor brood met vezels en zoveel mogelijk producten met onverzadigde vetten. Een standaard onderdeel van de dag is het buitenspelen, zodat kinderen voldoende beweging krijgen en energie verbruiken. Daarnaast bieden we activiteiten waarbij lichaamsbeweging nodig is.

Veilig met voedsel omgaan

Veilig eten betekent ook dat gelet wordt op goede hygiëne. We wassen de handen voor elke maaltijd en voordat we het eten bereiden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan bederfelijke producten. We bewaren ze koel en voorzien ze na het openen van de verpakking van de betreffende datum.

Sociale vaardigheden

De eetmomenten zijn bij uitstek een sociale activiteit. Het gaat niet alleen om het eten met elkaar, maar vooral om het onderlinge contact. Kinderen leren rekening met elkaar houden, wachten op hun beurt en samenwerken, elkaar helpen en opruimen.

Kinderen imiteren vaak het gedrag dat ze zien. De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie zowel in het aanleren van tafelmanieren als in het overdragen van waarden en normen. We leren de kinderen dankjewel te zeggen als ze iets krijgen, alsjeblieft te zeggen als ze iets geven en te wachten met eten tot iedereen iets heeft.

Feesten en traktaties

Regelmatig worden er binnen de groep feestjes gevierd, zoals verjaardagen, afscheid en op feestdagen zoals Pasen, Kerst etc. Bij een feestje horen rituelen. Het vieren van een feestje is een belangrijke gebeurtenis voor een kind, daarbij staat de beleving van het kind voorop en niet de traktatie. Dit gebeurt na het fruitmoment, waarbij het koekje wordt overgeslagen, omdat er nog een traktatie volgt. De jarige mag kiezen of het wordt toegezongen en/of dat kinderen moppen mogen tappen of vragen mogen stellen aan de jarige. Vervolgens feliciteren de kinderen en medewerkers, om de beurt, persoonlijk, de jarige.

Als een kind jarig is of afscheid neemt, dan vragen we ouders te zorgen voor een gezonde traktatie. De pedagogisch medewerkers overleggen met de kinderen en ouders wanneer het feestje plaatsvindt en adviseren ouders te komen tot een gezonde traktatie. Als de ouders niet kiezen voor een gezonde traktatie dan wordt overlegd met het kind dat mag uitdelen wat de kinderen van de traktatie mogen opeten op de groep, en wat eventueel wordt meegeven naar huis, zodat de ouder zelf kan bepalen of en wanneer dit gegeven wordt. De kinderen wachten op elkaar voordat de traktatie genuttigd mag worden. Om ouders te helpen een gezonde keuze te maken voor een traktatie verwijzen we naar internet.

5.11 Social media

Social media zijn niet meer weg te denken uit de maatschappij. Bijna iedereen maakt dagelijks op verschillende manieren en om verschillende redenen gebruik van media als Twitter, Facebook, YouTube, LinkedIn en Instagram. In het onderwijs en de opvang speelt privacy een belangrijke rol, daarom hebben wij richtlijnen opgesteld voor het gebruik van social media. Deze zijn terug te vinden in het protocol Social Media van GOO, op te vragen bij de locatie. De socialmedia-platforms bieden natuurlijk ook kansen: we kunnen laten zien dat we trots zijn op onze organisatie en ze kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van GOO en de locaties die daarbij horen. Ook is het positief dat mensen via social media hun stem kunnen laten horen. Social media kunnen helpen bij het beheren van persoonlijke en professionele netwerken, discussie en communicatie bevorderen en kansen bieden om jezelf online te laten zien. Maar het gebruik van social media kan ook onvoorziene en onbedoelde gevolgen hebben. Besef daarom - bij het gebruik van social media - dat berichten de goede naam van GOO en betrokkenen kunnen schaden. Het protocol Social Media van GOO helpt om social media bewust en verantwoord te gebruiken.

5.12 Ouderportaal Konnect

De communicatie met ouders vindt naast het direct contact plaats via Konnect. Dit is een systeem waarin zichtbaar is voor medewerkers welke kinderen die dag aanwezig zijn en voor ouders welke dagen zij opvang voor hun kind geregeld hebben. Hierin zijn de vaste dagen, maar ook de ruildagen en flexibele dagen zichtbaar. Via Konnect kunnen één op één berichten vanuit de groep naar één ouder gestuurd worden, maar ook berichten vanuit de groep naar alle ouders. Nieuwsbrieven en foto's worden ook via Konnect met de ouders gedeeld. Regelmatig worden er vanuit elke groep foto's in Konnect gezet, deze worden gedeeld met ouders waarvan een kind op de foto staat. Dit natuurlijk alleen bij kinderen waarvan ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. In Konnect staan ook alle gegevens van ouders en de toestemmingsverklaringen van ouders, deze kunnen door ouder op elk moment aangepast worden en zijn zichtbaar voor medewerker. De bijzonderheden van kinderen staan ook in Konnect, zodat deze voor zowel medewerkers als de betreffende ouders zichtbaar zijn.

5.12.1 Kindnotities

In Konnect kunnen er notities vast gelegd worden bij een kind. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de volgende soorten notities:

- Medisch
- Dieet
- Allergieën
- Ontwikkeling
- Algemeen (Hier leg je bijvoorbeeld dagritmes vast)

Bij bovenstaande notities kan de ernst vastgelegd worden in normaal, medium en hoog.

5.12.2 Toestemmingen en verklaringen

Voor de toestemmingen en verklaringen geldt dat ouders deze waardes zelf kunnen wijzigen in het ouderportaal/ouderapp. Bij de eerste keer inloggen worden ouders gedwongen om bepaalde toestemmingen en verklaringen verplicht in te vullen.

LET OP: GOO maakt bij Toestemmingen & verklaringen onderscheid in twee type toestemmingen. Namelijk de toestemmingen & verklaringen waarvoor geen fysieke handtekening van ouder meer nodig is en toestemmingen & verklaringen waarvoor deze wel verplicht is.

AANGEPAST:

Versie aangepast:	Door:
3-1-2023	Trudy van Geel