

Alle ontwikkelingen die we afgelopen schooljaar hebben doorlopen hadden één groot doel: het optimaliseren van de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs. Jaarlijks evalueren we ons aanbod en onze ontwikkelingen. Hiervan wordt een jaarverslag opgesteld, wat weer wordt vastgesteld in onze kindcentrumraad.

Welke ontwikkelingen hebben afgelopen schooljaar plaatsgevonden?

Kindcentrum

De situatie op het Kindpark met één opvang en 3 scholen is anders dan de situatie bij de andere kindcentra van GOO. Daar zien we hoofdzakelijk één kindcentrum met school en opvang gezamenlijk in één gebouw.

Op het Kindpark hebben we de opvang nu een nieuwe naam gegeven met alle opvangonderdelen bij elkaar. Kinderopvang Kindpark maakt daarbij onderdeel uit van zowel KC Octopus als KC De Regenboog. Verder vindt er een nauwe samenwerking plaats met OBS Uilenspiegel.

Actieplannen in verbinding tussen peuter en kleuter en de verbinding van BSO en school zijn opgestart, maar er liggen zeker nog kansen. De situatie zoals hierboven beschreven maken dit tot een extra uitdaging.

De bereidwilligheid is echter groot en nu er meer duidelijkheid is gekomen in de positionering van de dagopvang willen we dit komend jaar verder vorm gaan geven.

Leerkrachten en pedagogische medewerkers vinden elkaar steeds gemakkelijker en de IB-ers bezoeken ook voortaan de opvang en onderhouden daar warme contacten. Deze samenwerking gaan we verder uitbouwen.

Afgelopen jaar is samen met medewerkers het Kindcentrumplan 2023-2026 opgesteld. Daarin is een doorkijk beschreven naar de ontwikkelingen van de komende jaren. Dit kindcentrumplan is te vinden op onze website.

Kinderopvang

Er is dit jaar hard gewerkt om de 'papieren' verantwoording van ons doen en handelen bij de opvang volgens de GGD-eisen op orde te brengen: pedagogische beleidsplan, opleidingsplan en het veiligheids- en gezondheidsplan.

Op bepaalde dagen is er nog een flinke wachtlijst. Voor veel ouders is dat niet wenselijk. We hebben afgelopen jaar veel ingezet op de werving van nieuw personeel. Een tekort aan personeel is een landelijk probleem. Ook wij merken dit door het moeilijk aan nieuw personeel komen en de vaak lege vervangingspool. Dit leverde vaak situaties op waarin PM-ers op vrije dagen extra kwamen werken, onderwijs personeel en MT-leden werden ingezet of dat zelfs een enkele keer een groep gesloten moest worden. Het bezet houden van alle groepen vroeg veel tijd en creativiteit van het management, naast veel flexibiliteit en bereidwilligheid van de medewerkers. Afgelopen jaar hebben we gewerkt met de nieuwe BSO-locaties van 4 t/m 7 jaar in het Octopus-gebouw.

V.w.b. professionalisering staan 22-23 en 23-24 in het teken van 'het jonge kind'. Een interessante infoavond met Hanneke Poot (kinderfysiotherapeute, psychomotorisch remedial teacher en docente) werd bezocht. Daarnaast loopt een traject vanuit GOO omtrent dit thema met teambijeenkomsten in de komende twee jaren. Hiermee willen we een kwaliteitsimpuls geven aan de ontwikkeling van 0 t/m 4 jarigen.

In de groepen dagopvang wordt meer samengewerkt aan de inhoudelijke verdieping in het werken met baby's en peuters vanuit de training babyspecialist en vanuit Voorschoolse Educatie (VE).

Onderwijs

Vanuit extra financiële middelen uit NPO en een verwachte groei hebben we afgelopen jaar gewerkt met 7 groepen. Het meer inzetten van enkele groepen geeft ons meer mogelijkheden in passende instructie en begeleiding.

De kinderen die wat extra uitdaging nodig hebben kregen extra begeleiding in de vorm van een verrijkingsklas met een externe leerkracht die door de 4 Boekelse scholen werd gefaciliteerd. Helaas is er voor gekozen dit project na één jaar al te stoppen, wat we zeer jammer vinden. Hierdoor hebben we als school gekozen voor een interne oplossing met behulp van inzet door een onderwijsassistent.

De zorgstructuur heeft afgelopen jaar verder vorm gekregen. De school-, groeps- en leerlingbesprekingen, zijn naast de consultatieve bespreking (CB's) en de ZAT-overleggen (Zorg Advies Team) ingebed in onze schoolorganisatie.

Het vakgebied begrijpend luisteren en lezen heeft extra de aandacht gekregen. We zijn begeleid door een externe specialist, Gert Custers van BCO, in kennisoverdracht en coaching (3 lessen) op de werkvloer. Daarin zijn onze vaardigheden versterkt in kwalitatieve instructie en begeleiding middels de juiste vraagstellingen vanuit de diverse teksten. Dit extra aandacht krijgt nog een vervolg in 23-24. D.m.v. begeleiding door rekenkundige Hanna Elbers van ons eigen expertise centrum en door onderzoek door de rekenwerkgroep zijn we gekomen tot de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4.0 die met ingang van 23-24 zal worden ingezet.

Ook afgelopen jaar behaalde een collega het certificaat Specialist Jonge Kind. Vanuit deze expertise bij de huidige leerkrachten vindt er onderling veel afstemming plaats. Hierdoor zijn we in staat door een sterker beredeneerd aanbod de kwaliteit van onze lessen en activiteiten te verbeteren, alsmede de individuele begeleiding van de kinderen. Ook het opzetten van een juist systeem van observeren heeft veel aandacht gevraagd. Dit wordt verder opgepikt in het nieuwe schooljaar.

Ons projectonderwijs Jeelo is inhoudelijk verder ontwikkelend door het aantal projecten op jaarbasis terug te brengen naar vier. Hierdoor is meer diepgang mogelijk. De vakgebieden topografie, geschiedenis en burgerschap hebben hierdoor een sterkere basis gekregen.

Een vakleerkracht heeft ons afgelopen jaar ondersteund in de lessen muziek. Het zelf geven van kwalitatieve muzieklessen door de leerkrachten vraagt de nodige expertise. In het nieuwe jaar willen we verder gaan met expertise van buitenaf. De talentenuren krijgen steeds meer vorm en worden samen met ouders verder opgepikt in de toekomst.

Verder stonden de volgende acties ook nog op onze agenda voor komend schooljaar:

- Vaststellen kindcentrumplan 23-27 -> *Klaar en te vinden op onze website.*
- Implementatie taalmethode PIT -> *Deze methode is gebord en werkt volgend volle tevredenheid.*
- Implementatie verrijkingsklas -> *Na een pilotjaar is deze helaas beëindigd. Kinderen die mee ruitdaging nodig hebben worden nu door de school zelf begeleid.*
- Vaststellen anti-pestprotocol -> *Nagenoeg klaar. Er volgt nog een kleine aanvulling.*
- Inrichting dakterras -> *Achter de schermen lopen de plannen nog. Uitvoering vraagt nog wat tijd.*
- Onderzoek naar nieuw leerlingvolgsysteem -> *Leerling in beeld van Cito wordt dit jaar geïmplementeerd.*
- Borgen van de nieuwe zorgstructuur -> *Deze krijgt steeds meer vorm. We zijn blijvend in ontwikkeling.*
- Verbetering van organisatie eigen leerlijnen -> *Het één en ander wordt vastgelegd in diverse kwaliteitskaarten.*

- Uitbreiden van kwaliteitskaarten waarin onze aanpak beschreven en geborgd wordt. -> Zie hierboven.

Opbrengsten:

- Voorwaarden om tot ontwikkeling te komen worden bepaald door twee belangrijke factoren: een hoog welbevinden en een grote betrokkenheid. Deze factoren proberen wij bij de kinderen in beeld te krijgen door onder andere kind- en oudergesprekken en observaties.
Om beide factoren beter meetbaar te maken gebruiken we hiernaast ook het observatiesysteem Looqin. Looqin wordt ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 3 ook door de kinderen zelf (Looqin2U). Volgens de observaties, en de scores vanuit de leerkrachten die hier uitvloeiden, voelde 77% van de kinderen in 21-22 zich 'vaak tot altijd' prettig op school. Afgelopen jaar hebben wij 85% van de kinderen gescoord op 'vaak tot altijd' op het onderdeel welbevinden. Een fijne ontwikkeling dus.
Ten aanzien van betrokkenheid scoorden we in 21-22 66% op 'vaak tot altijd'. Deze score kwam in 22-23 neer op 68%. Een lichte stijging dus. Zowel op welbevinden en betrokkenheid zien we een mooie score, maar streven we altijd naar beter.
Natuurlijk zijn scores die wij koppelen aan onze observaties van belang, maar zeker ook wat de kinderen zelf vinden. Middels het observatiesysteem Looqin2U, wat ingevuld wordt door de kinderen van groep 3 t/m 8, kunnen we de factoren welbevinden en betrokkenheid ook meetbaar maken en op meerdere onderdelen interpreteren. Wanneer we een vergelijking maken tussen schooljaar 21-22 en 22-23 zien we onder andere:
- In beide jaren scoren we een 4 op welbevinden. Dit houdt in dat gemiddeld de kinderen zich 'vaak' fijn voelen op school. Enkele kinderen geven 'altijd' aan, enkele andere kinderen 'soms'. We zien daarin een mooie ontwikkeling in het fijn omgaan met klasgenoten. Vooral ook op het schoolplein en tijdens de lunch in de klas voelen de kinderen zich over het algemeen bijna altijd fijn.
- Wat betreft 'sociale veiligheid' scoren we beide jaren een 4.3. Slechts een enkeling geeft aan wel een gepest te zijn. Aan ons de taak om samen met de kinderen en hun ouders dit pestgedrag, wanneer het zich voordoet, te erkennen en actie te ondernemen. Pesten hoort niet op ons kindcentrum. Bij het onderdeel 'zich veilig voelen' zien we een gelijk beeld met nagenoeg allemaal scores boven de 4.0.
- De kinderen uit groep 3-4 scoren qua betrokkenheid een mooie vooruitgang, van 3.6 naar 4.1. We zien dat bij deze groep kinderen terug in alle vakgebieden. Zeker bij rekenen en Jeelo. De betrokkenheid bij begrijpend luisteren en lezen groeit, maar blijft nog iets achter bij de andere vakgebieden.
- De groepen 5 t/m 8 scoren op betrokkenheid een 3.6. Dit geldt voor beide schooljaren. Bij de vraag 'hoe boeiend en interessant vind je het op school' scoorden het laatste schooljaar geen enkel kind meer een '1 (nooit)' of een '2 (vaak niet)'. De betrokkenheid bij rekenen, gym en Jeelo scoort het hoogst. Behalve bij rekenen zien we ook bij spreken, schrijven en luisteren en Engels een hogere score. Huiswerk maken scoort het laagst met een 2.5 op een 5 puntschaal.
- Als we kijken naar de resultaten van ons onderwijs dan zie we het volgende op de vakgebieden:
Spelling: Bij dit vak onderdeel blijven we redelijk constant in de opbrengsten. We scoren daarmee iets boven het landelijk gemiddelde. Het spellingonderwijs aan de minder sterke leerlingen blijft de aandacht vragen.
Taalverzorging: In de IEP-eindtoets van groep 8 zien we mooie resultaten. We scoorden binnen dit vakgebied hoger dan het landelijk gemiddelde.
Technisch lezen: We scoren eigenlijk al jaren net onder het landelijk gemiddelde. In de tweede helft van het schooljaar hebben vooral de groep kinderen die wat moeite hebben met lezen als geheel een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Het onderwijs aan technisch lezen blijft onder de aandacht.

Begrijpend lezen: Vergelijkbaar met vorig jaar en dan vooral een groei bij de betere leerlingen. De zwakkere leerlingen in dit vakgebied blijven nog wat achter. Wel zien we een mooie ontwikkeling bij de middenbouw. De focus bij dit vakgebied blijft het actieplan wat is schooljaar 23-24 verder loopt en we zien dus mooie ontwikkelingen.

In de IEP-eindtoets zien we dat onze kinderen redelijk gemiddeld scoren. Alleen kunnen we ons volgens deze toets ook nog versterken in de resultaten aan van de betere leerlingen.

Met de actieplannen van vorig jaar en dit jaar steken we in op een hopelijk mooie ontwikkeling binnen dit vakgebied.

Rekenen: In dit vakgebied scoorden we eind 2022 bij de laatste eindtoetsen de mooiste score van de afgelopen jaren. Gemiddeld net boven het landelijke score. Helaas zijn we dit jaar iets teruggezakt met het schoolgemiddelde, maar we scoren nog wel rond het landelijk gemiddelde. Onze ambities liggen echter wat hoger.

Volgens de IEP-eindtoets scoorden we echter afgelopen jaar met groep 8 onder het landelijk gemiddelde. Dit hadden we voorzien. Er is wel extra inzet geweest in de rekenlessen afgelopen jaar voor deze groep, wat mooie individuele ontwikkelingen te weeg bracht en deze kinderen een boost gaf in zelfvertrouwen.

Met rekenen als één van onze actieplannen dit schooljaar, waarin we extra begeleiding en coaching krijgen door een externe rekenexpert en de inzet van een nieuwe rekenmethode, hopen we de leeropbrengsten een positieve ontwikkeling te geven.

Woordenschat: Ook bij woordenschat scoren we rond het landelijk gemiddelde. Ook bij dit vakgebied zien we de spreiding tussen de kinderen kleiner worden. De extra aandacht met behulp van de aanpak LOGO 3000 in groep 1/2 en 3 lijkt vruchten af te werpen.

De resultaten van de IEP-eindtoets waren als totaal onder het landelijk gemiddelde. Dit was naar verwachting. Toch hebben veel kinderen een persoonlijke groei doorgemaakt. Zowel op sociaal-emotioneel gebied als in de diverse cognitieve vaardigheden.

Na een pittige Coronatijd zien dus dat enkele vakgebieden aandacht blijven vragen. In het nieuwe schooljaar willen we met nieuwe interventies de begeleiding aan de kinderen optimaliseren.

Onze grootste aandacht blijft bij het analyseren van leerhiaten en het optimaliseren van ons didactische handelen in de diverse vakgebieden om zo de kinderen het zoveel mogelijke optimale onderwijs te bieden. Met de nieuwe aanpak van rekenen en begrijpend luisteren en lezen gaan we ervanuit dat we de leeropbrengsten kunnen vergroten.

We hopen ook met de groei naar 7 groepen en daardoor minder combigroepen meer hulp te kunnen bieden aan de kinderen die dat extra nodig hebben en zo ook beter te kunnen differentiëren.

Actieplannen 23-24

Kindcentrum

Actieplan OPV-OND 1: Versterken verbinding peuter-kleuter

Door meer te werken vanuit gezamenlijke thema's en activiteiten. Creëren van meer verbinding tussen peuters en kleuters en verlaging drempel overgang van peuter naar kleuter.

Opvang

Actieplan OPV 1: Visie van het Jonge Kind concretiseren en praktijkgericht vormgeven

Visie vormgeven in beeld en geluid, pedagogisch medewerkers richting geven voor dagelijkse praktijk en versterken verbinding opvang/onderwijs.

Actieplan OPV 2: Zorgstructuur en didactisch handelen, de ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute implementeren en versterking werkwijze in zorgstructuur. Meer duidelijkheid in rol IB-er.

Actieplan OPV 3: Versterking uitdagend en attractief programma

Verdieping werkwijze Doenkids, samenwerking externe partners uitbreiden, profilering via social media en behouden ouderbetrokkenheid.

Actieplan OPV 4: Teamontwikkeling

Versterking teamontwikkeling door teambuilding diverse groepen en teambreed, creëren van structuur en stabiliteit op de groepen en individuele en gezamenlijke expertise uitbreiden.

Actieplan OPV 5: Vormgeving VE-Beleid samen met Gemeente Boekel

Kwaliteitsimpuls peuters met extra zorgbehoefte.

Actieplan OPV 6: Overdrachtsprocedure peuters-kleuters

Versterking samenwerking peuters en kleuters en creëren laagdrempelige overgang van peuters naar de kleuterklas.

Onderwijs

Actieplan OND 1: Rekenen; implementatie methode en versterking didactisch handelen

Implementatie werkwijze en versterking didactische handelen onder leiding van externe specialist, Marleen Kock en interne coördinator rekenen. Kennisoverdracht naar teamleden en coaching op de werkvloer.

Actieplan OND 2: Begrijpend luisteren en lezen

Implementatie werkwijze en versterking didactische handelen onder leiding van externe specialist Gert Custers (BCO) en interne coördinator begrijpend luisteren en lezen. Kennisoverdracht naar teamleden en coaching op de werkvloer en gezamenlijk lessen voorbereiden.

Actieplan OND 3: Versterking professionele cultuur en communicatie

Adrie van de Brand en Henk van Mill (CPC) gaan het team middels twee studiemomenten en een online training begeleiden in versterking van de professionele cultuur en communicatie. Dit traject loopt verder in het volgende schooljaar.

Actieplan OND 4: Executieve functies en vaardigheden

Plan van aanpak onderzoeken en borgen onder begeleiding van twee interne coördinatoren die afgelopen jaar scholing hebben bijgewoond. Middels deze aanpak willen we de kinderen sterker maken in hun eigen handelen en doen t.a.v. betrokkenheid en verantwoordelijkheid nemen.

Actieplan OND 5: Werkwijze nieuwe toetsen LVS Cito Leerling in beeld

Versterken van analysevaardigheden en daardoor versterking didactisch handelen d.m.v. een nieuwe werkwijze met de toetsen van Cito Leerling in beeld. Cito komt twee trainingsmomenten verzorgen op locatie.

En verder ligt op de focus op:

Aanpak groep 1/2: Verdere borging van aanpak

Leerlingenzorg: Verder doorpakken *door IB-er*

Technisch lezen: Scherpstellen onderwijsplan en didactisch handelen

Studievaardigheden: Implementatie nieuwe methode Blits 2.0

Attractief programma: Versterking talentontwikkeling d.m.v. verder borgen talentenuren

ICT: Masterstudie door collega en van hieruit good practises uitproberen

Muziek: Inzet van vakleerkracht

Buitenlokaal: Oppakken en implementatie werken in het buitenlokaal

Meerbegaafdheid: Verder doorpakken begeleiding op niveau van eigen school

Resultaten van het onderwijs

In het onderwijs wordt gewerkt met kerndoelen. Kerndoelen zijn beschrijvingen van wat leerlingen in elk geval leren op school. Deze kerndoelen zijn ook voor de Regenboog uitgangspunt om het onderwijs inhoudelijk in te richten. Uiteraard moet er voor de kinderen ook leerstof op eigen niveau worden aangeboden.

De minister vraagt de scholen om de onderwijsresultaten openbaar te maken, zodat de overheid en de ouders meer te weten kunnen komen over de kwaliteit van de school.

Een school heeft echter ook te maken met factoren waar ze weinig of geen invloed op heeft. Factoren als de wijk waar de school staat, de sociale achtergronden van de leerlingen, de leerbehoeften van de leerlingen van een bepaald jaar, enz. Het voortgezet onderwijs baseert hun aannames op het advies van de basisschool. De uitslag van de eindtoets is niet doorslaggevend. De scholen van het voortgezet onderwijs hechten meer waarde aan het advies van de basisschool en laten dat advies dan ook het zwaarste wegen.

In de volgende schema's ziet u:

- de uitstroompercentages groep 8 naar het voortgezet onderwijs van de laatste 3 schooljaren.
- de keuze van de school voor voortgezet onderwijs van de laatste drie schooljaren.
- de eindopbrengsten van de eindtoets groep 8 van de laatste 3 schooljaren.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Uitstroom percentages groep 8 naar voortgezet onderwijs

	2021	2022	2023	Totaal	
VWO	12 %	14 %	0 %	9 %	44 %
VWO / HAVO	0 %	10 %	16 %	9 %	
HAVO	24 %	9 %	16 %	16 %	
HAVO / VMBO T	0 %	24 %	5 %	10 %	
VMBO-theoretisch gemengde leerweg	29 %	10 %	32 %	23 %	56 %
VMBO-kaderberoepsgerichte leerweg	18 %	19 %	26 %	21 %	
VMBO-basisberoepsgerichte leerweg	18 %	14 %	5 %	12 %	
Praktijkonderwijs	0 %	0 %	0 %	0 %	
Speciaal onderwijs	0 %	0 %	0 %	0 %	

Keuze school voor voortgezet onderwijs

	2021	2022	2023	Totaal	
Commanderij College Gemert	9	10	8	27	47 %
Udens College Uden	8	9	10	27	47 %
Elders	0	2	1	3	5 %

Eindopbrengsten van ons onderwijs

De scores op de eindtoets vormen een indicatie voor de kwaliteit van ons onderwijs. Daarin zijn wij ook afhankelijk van de schoolpopulatie, de aanwezige leerlingenzorg en invloeden zoals Corona en nieuwkomers.

	Landelijk gemiddelde	Score Regenboog
Eindtoets 2021 IEP	79,7	72,2
Eindtoets 2022 IEP	80,0	78,8
Eindtoets 2023 IEP	79,5	74,6

