

KINDCENTRUMPLAN

Kindcentrum De Regenboog Boekel

2023-2026



de
Regenboog
kindcentrum

Kindpark
Kinderopvang



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Gegevens kindcentrum	3
Vaststellingsdocument	4
1. Uitgangspunten bestuur GOO	5
1.1 Stichting GOO	5
1.2 Bestuurlijk meerjarenplan	6
2. Het kindcentrum en haar omgeving.....	7
2.1 Ontstaan en geschiedenis	7
2.2 Ligging	8
2.3 Samenstelling kindcentrum	8
2.3.1 Populatie.....	8
2.3.2 Groepen opvang en onderwijs	9
2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs	11
3. Ons kindcentrumconcept	11
3.1 Visie en Missie	11
3.2 Kernwaarden/kernvragen	11
4. Wettelijke opdrachten	15
4.1 Kindcentrumklimaat	15
4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	21
4.3.1 Kwaliteitszorg	21
4.3.2 Kwaliteitsmeters.....	22
4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit	23
4.4 Veiligheid en gezondheid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.4.1 Veiligheid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.4.2 Gezondheid	25
4.4.3 Monitoring.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.5 Personeelsbeleid	26
4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden	26
4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers.....	27
4.5.3 Professionalisering	27
4.5.4 Ondersteuning medewerkers.....	28
4.5.5 Taakbeleid	28
4.5.6 Kindcentrumleiding	28
4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang	28

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal	28
4.6.2 Vaste gezichten en groepen	29
4.6.3 Ouderrecht	29
4.6.4 Voorschoolse educatie (VE).....	30
4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs	30
4.7.1 Onderwijskundig beleid.....	31
4.7.2 Eigen opdrachten	39
4.7.3 Sponsorbeleid.....	40
5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum	40
5.1 Analyse	40
5.2 Verbetermaatregelen	41
6. Meerjarenambitie.....	42
6.1 Beschrijving lange termijn perspectief	42
6.2 Speerpunten	43
6.3 Planning	44
7. Jaarplannen	51
7.1 Uitgangspunten jaarplan	51
7.2 Speerpunten dit schooljaar	51
7.3 Uitwerking per speerpunt	52
Lijst met gerelateerde documenten.....	64

Gegevens kindcentrum

Contactgegevens	Kindcentrum De Regenboog Parkweg 10 5427 AL Boekel 0492-321909 www.regenboogboekel.nl
Brinnummer	10NY
Clusterdirecteur	Argo van den Bogert argo.vandenbogert@stichtinggoo.nl
Kindcentrumleider	Gerben van Boxtel gerben.vanboxtel@stichtinggoo.nl
Bevoegd gezag/ bestuurder	Ab Groen Ab.groen@stichtinggoo.nl
Stichting	Stichting GOO Valeriusstraat 33 5421 TR Gemert 088-0088500 www.stichtinggoo.nl

Vaststellingsdocument

Directeur

(Namens het bestuur van het kindcentrum)

Argo van den Bogert



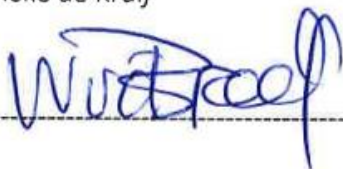
Kindcentrumleider

Gerben van Boxtel



Voorzitter kindcentrumraad

Willeke de Kruif



1. Uitgangspunten bestuur GOO

1.1 GOO

Ons kindcentrum maakt deel uit van GOO, Samen voor opvang en onderwijs. GOO heeft dertien kindcentra en vijf opvanglocaties in de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek. Hier wordt onderwijs en/of opvang aangeboden. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Tevens is er een school voor speciaal basisonderwijs (SBO Petrus Donders). Ook heeft GOO een expertisecentrum. Het expertisecentrum GOO biedt pedagogisch medewerkers, leerkrachten en teams ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeftes, om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en hen optimaal te laten functioneren.

Het bestuur stelt beleid vast dat, zoveel als mogelijk met draagvlak vanuit de organisatie (teams, directies, GOO Raad) gedegen wordt voorbereid. Het gaat dan om het vastleggen van voorwaarden waarbinnen een kindcentrum kan opereren, bijvoorbeeld het financieel beleid en het personeelsbeleid. Er zijn ook zaken die bestuurlijk worden georganiseerd of besluiten die van direct belang zijn voor ouders. Genoemd beleid wordt ontwikkeld en vastgesteld in samenwerking met het managementteam van GOO. Dit gebeurt in overleg met en na advisering/instemming van de GMR/GOO Raad.

Basiskwaliteit

In 2021 hebben we binnen GOO gewerkt aan de eerste fase om te komen tot GOO brede richtlijnen voor basiskwaliteit. Twee doelstellingen stonden daarin centraal: het definiëren van kwaliteit en het inrichten van de kwaliteitscyclus. We hebben de kwaliteit gedefinieerd volgens GOO standaarden. Deze zijn tot stand gekomen d.m.v. een regiegroep en een klankbordgroep met daarin medewerkers van zowel opvang als onderwijs als gelijkwaardige partners.

Een groep professionals is opgeleid als auditor. Dit team zal in een cyclus van vier jaar, als onderdeel van de GOO kwaliteitscyclus, alle locaties gaan auditen. In die cyclus is de zelfreflectie van de locatie op de GOO Standaarden van essentieel belang. Het auditteam objectificeert op waarderende wijze de zelfreflectie van de locatie. Het verzamelen van informatie middels waarderende interviews is de kerntaak van een auditor.

Staf kwaliteit van GOO adviseert en controleert de kwaliteit van opvang en onderwijs binnen de stichting. Zij buigen zich over het kwaliteitsbeleid en zij voeren document analyses uit m.b.t. wettelijke kaders en beleidsdocumenten binnen de opvang en het onderwijs.

De plannen voor Kindcentrum De Regenboog staan beschreven in dit KCplan voor de komende 4 jaren.

Dit plan beschrijft een toekomstbeeld en ambities. Het is geen 'in beton gegoten' verhaal, maar een levendig document wat elk jaar n.a.v. actuele analyses kan worden bijgesteld. Actieplannen worden zo elk voorjaar opnieuw bepaald met dit document als leidraad.

1.2 Bestuurlijk meerjarenplan

Bloeiplan GOO; we gaan uit van onze eigen kracht en de kracht van samen.

Het afgelopen jaar hebben we de tijd genomen om onze ambities opnieuw in woord en beeld weer te geven. Daaruit is het 'Bloeiplan van GOO' voortgekomen: een meerjarenplan 2023-2027 met concrete doelen dat ons richting geeft. We hebben allemaal hetzelfde voor ogen. Dat noemen we onze merkmissie: Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven. Ook zijn in het Bloeiplan onze nieuwe merkwwaarden opgenomen: aandacht, avontuurlijk, bevlogen, deskundig en verbindend. Dit is onze basis, de gezamenlijke GOO identiteit. Met alles wat we doen kijken we of dit herkenbaar is en passend bij onze merkwwaarden. Daarnaast hebben onze kindcentra ook allemaal hun eigen identiteit. Binnen GOO noemen we dat ook wel de 'couleur locale'.

Als paraplu voor de concrete doelen in het meerjarenbloeiplan hebben we drie leidende principes:

1. Passende opvang en passend onderwijs
 - We willen het kind kennen en het kind zichzelf leren kennen
 - We luisteren en kijken op een waarderende manier
 - We bieden een passend, breed en beredeneerd aanbod
2. Teamontwikkeling
 - We willen de medewerker kennen en de medewerker zichzelf leren kennen
 - We luisteren en kijken op een waarderende manier naar groei
 - We investeren in professionaliteit en talentontwikkeling
3. Profilering en positionering
 - We geven ruimte aan verschillen en verscheidenheid
 - We zorgen voor diversiteit en keuzemogelijkheden
 - We zijn onderscheidend en profileren onszelf

Alle gezamenlijke GOO-activiteiten en ontwikkelingen, maar ook de activiteiten en ontwikkelingen van de individuele locaties dienen te passen binnen deze leidende principes. Samen zijn wij GOO! Het volledige Bloeiplan van GOO is dit terug te vinden op de website www.stichtinggoo.nl

2. Het kindcentrum en haar omgeving

2.1 Ontstaan en geschiedenis

Historie

Tot 2019 stond Kindcentrum De Regenboog nog aan de Kennedystraat in de wijk 'Boekel centrumwest'. Basisschool De Regenboog is destijds op deze plek ontstaan door samenvoeging van twee RK-scholen: St-Jansschool en Dr. Ottowschool.

Op deze locatie ontstond vanuit basisschool De Regenboog met ingang van schooljaar 2014-2015 kindcentrum De Regenboog met in het gebouw een groep peuterwerk en een groep TSO en BSO (4 - 8 jaar). Er werden twee vaste medewerkers toegevoegd aan het kindcentrumteam. De kinderopvang was dichtbij gesitueerd, aan de overzijde van de Kennedystraat. Er waren geen mogelijkheden om de kinderopvang gebouwendig samen te voegen, maar de dagopvang had destijds een prima onderkomen aan de achterzijde van gemeenschapshuis Nia Domo. Er ontstond een warme samenwerking waarbij de oudste kinderen van de kinderopvang dagelijks naar de peutergroep toe.

Het schoolgedeelte van De Regenboog bestond in de 'hoogtijdagen' uit 18 groepen. Door nieuwbouw aan de andere zijde van Boekel steeg de leerlinggroei bij de collega-scholen en werd schoolpopulatie door vergrijzing in het voedingsgebied van De Regenboog steeds kleiner, waardoor het aantal groepen daalde naar 6. Mede door veroudering van twee schoolpanden in Boekel en de sterke daling en groei-ontwikkelingen gerelateerd aan positionering nieuwbouwwijken is besloten alle accommodaties samen te voegen op is centrale plek in het centrum van Boekel. Vanaf augustus 2019 is Kindcentrum De Regenboog gehuisvest in een nieuw schoolgebouw aan de Parkweg 10 te Boekel

De dagopvang is in Boekel in 1991 gestart als particuliere opvang. In 2002 is dit dagverblijf opgenomen in de organisatie Fides Kinderopvang en in 2016 is Kinderopvang Fides gefuseerd met Scholenkoepel Zicht naar Stichting GOO voor opvang en onderwijs. De dagopvang, voorheen onder de naam 't Stappertje, is gestart aan de Schafratstraat. Daarna in 2003 verhuist naar een eigen ruimte aan de Kennedystraat en sinds 2019 gehuisvest in het nieuwe gebouw aan de Parkweg.

Peuterwerk in Boekel was eerst een eigen organisatie en is gestart in het gebouw 'De Mieren' aan de Parkweg. Vanaf 2002 is dit Peuterwerk samengevoegd met Fides Kinderopvang. Daarna is het Peuterwerk in 2014 opgegaan in een groep binnen KC De Regenboog en KC Octopus. Vanaf september 2022 kent het Kindpark één peuterwerkgroep in het gebouw van Octopus.

BSO De Regenboog zat van 1 januari 2010 tot 31 augustus 2019 in het gebouw van KC De Regenboog in de Kennedystraat. Vanaf september 2019 is de BSO met KC De Regenboog mee verhuist naar het nieuwe gebouw op het Kindpark.

Vanaf september 2022 zit de gehele BSO voor hele Kindpark in het gebouw van KC Octopus voor kinderen van 4 tot 8 jaar. De BSO voor de kinderen van 7 tot 13 jaar zit in twee mooie ruimtes in de sporthal, ook gelegen aan het Kindpark. Op woensdag en vrijdag vindt daar de opvang plaats van alle kinderen van 4 tot 13 jaar.

Achtergrond

Kindcentrum De Regenboog valt onder het bestuur van Stichting GOO. Onderwijs en opvang werken er samen, net als op de andere kindcentra van het bestuur. Kindcentrum maakt onderdeel uit van Kindpark Boekel, waar zich opvang, 3 scholen en een sportaccommodatie bevinden.

Identiteit

De Regenboog is een kindcentrum met een katholieke grondslag. Wij geven die identiteit op een verantwoorde eigen wijze gestalte, met daarin een open blik naar andere religies.

2.2 Ligging

Kindcentrum De Regenboog is gevestigd aan de Parkweg 10 midden in het centrum in Boekel. Sinds 2019 is aan deze Parkweg het Kindpark ontstaan. Dit Kindpark biedt voor de kinderen van Boekel op één centrale plek opvang, onderwijs en sport en spel. Voorheen kozen ouders vaak voor een school binnen de eigen wijk. Nu is dit niet meer aan de orde. Dit betekent dat naast een constructieve samenwerking ook enige concurrentie is in profilering. Insteek is van alle betrokkenen samen voor alle kinderen in Boekel zoveel mogelijk passend opvang en onderwijs te bieden.

Naast een sporthal met verschillende ruimtes voor sport en spel en een BSO bestaat het Kindpark uit twee grote gebouwen aan een gezamenlijk speelterrein.

In het ene gebouw is Kindcentrum Octopus gevestigd (stichting GOO) met daarin peuterwerk en 4 groepen BSO. In het andere gebouw is gehuisvest OBS Uilenspiegel (stichting SAAM) en Kindcentrum De Regenboog met daarbij ook 4 groepen dagopvang en de GGD.

De scholen Regenboog en Uilenspiegel zijn in hun gebouw verdeelt over eigen ruimtes met een eigen leerplein. De kleutergroepen van beiden scholen delen een gemeenschappelijk leerplein met een eigen gymzaal waar ook de dagopvang aan gesitueerd is. Verder delen beide scholen een gemeenschappelijke hal met een bibliotheek en een handvaardigheidslokaal. Deze laatste is sinds 22-23 gesitueerd in de BSO ruimte in de sporthal.

De unieke situatie in Boekel is dat twee GOO-scholen naast elkaar huizen en gezamenlijk het totale aanbod van dagopvang (KDV, PW, VSO en BSO) aanbieden. Verder vindt er een constructieve samenwerking plaats met OBS Uilenspiegel en met Stichting Binnensport Boekel (de sporthal)

Buiten dit Kindpark zijn er in Boekel momenteel drie dagopvanglocaties die geen onderdeel zijn van de kindcentra/scholen in Boekel, maar waar wel goede contacten mee worden onderhouden.

Samenwerkingspartners zijn met name de opvanglocaties buiten het Kindpark, Gemeente Boekel-Venhorst, Dorpsteam Boekel-Venhorst, GGD, VO-scholen Commanderie College en Udens College, Kunstlokaal Gemert-Bakel, Stichting Binnensport Boekel en OBS Uilenspiegel.

2.3 Samenstelling kindcentrum

Kindcentrum De Regenboog bestaat momenteel (schooljaar 22-23) uit 7 groepen onderwijs. Daarnaast biedt Kindcentrum De Regenboog alle vormen van opvang aan verdeeld over 3 locaties.

2.3.1 Populatie

Gemeente Boekel-Venhorst, een Zuidoost Brabantse dorpsgemeente, is een zelfstandige gemeente van ruim 11.000 inwoners, verdeeld over Boekel en de kernen Venhorst en Huize Padua. Boekel kenmerkt zich door betrokken gemeenschap met een actief verenigingsleven. Onze populatie kinderen is gemêleerd van samenstelling en ligt qua schoolweging net boven het gemiddelde van Nederland. Inwoners van Boekel (ruim 9000 inw.) zijn vooral werkzaam in de zorg, als ZZP-er, ondernemer of in de agrarische sector.

Voor het schoolgedeelte zien we naar verwachting een lichte groei ontstaan. Hieronder de verwachte meerjarenprognose:

Februari 2020	147 leerlingen
Februari 2021	147 leerlingen
Februari 2022	146 leerlingen
Februari 2023	161 leerlingen
Februari 2024	165 leerlingen
Februari 2025	178 leerlingen

Qua kind aantallen in de opvang zijn er bij de:

- Dagopvang 64 kindplaatsen
- Peuterwerk 16 kindplaatsen
- BSO (locatie Octopus) 88 kindplaatsen
- BSO (locatie sporthal) 48 kindplaatsen

Voor BSO en dagopvang is momenteel een wachtlijst wegens gebrek aan personeel. De prognose is dat de huidige beschikbare capaciteit goed bezet zal blijven.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs ziet er als volgt uit:

	2021	2022	2023	Totaal	
VWO	12 %	14 %	0 %	9 %	44 %
VWO / HAVO	0 %	10 %	16 %	9 %	
HAVO	24 %	9 %	16 %	16 %	
HAVO / VMBO T	0 %	24 %	5 %	10 %	
VMBO-theoretisch gemengde leerweg	29 %	10 %	32 %	23 %	56 %
VMBO-kaderberoepsgerichte leerweg	18 %	19 %	26 %	21 %	
VMBO-basisberoepsgerichte leerweg	18 %	14 %	5 %	12 %	
Praktijkonderwijs	0 %	0 %	0 %	0 %	
Speciaal onderwijs	0 %	0 %	0 %	0 %	

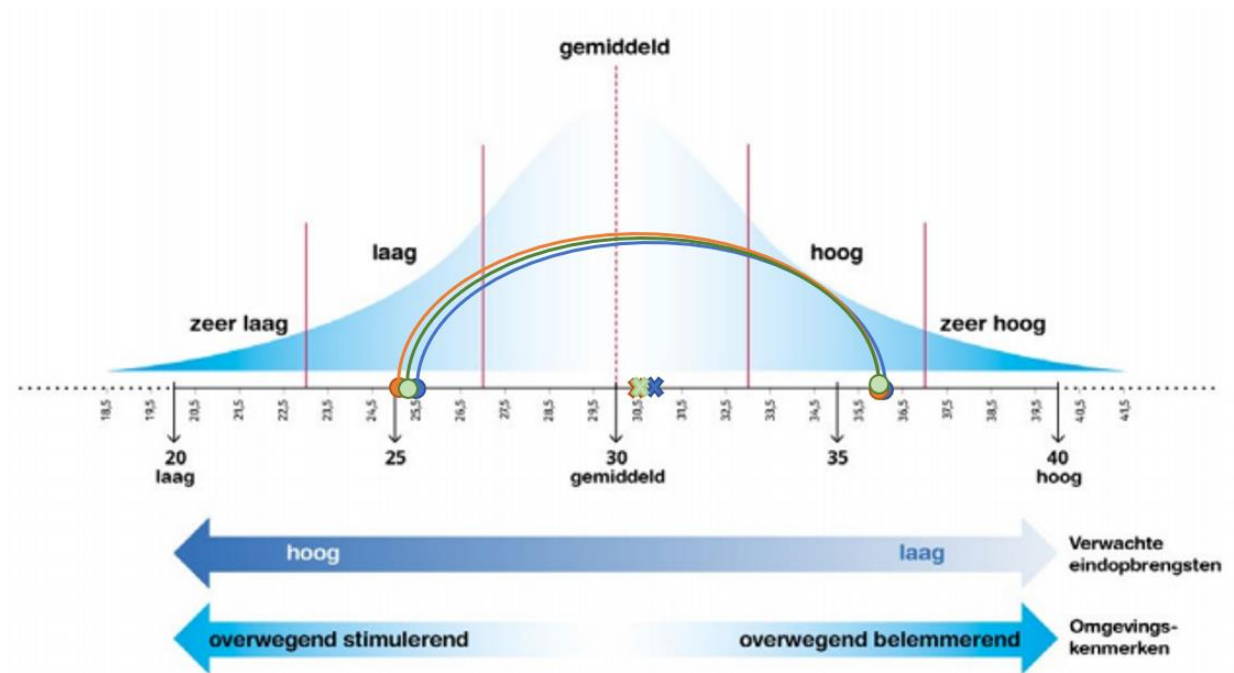
Keuze school voor voortgezet onderwijs

	2021	2022	2023	Totaal	
Commanderij College Gemert	9	10	8	27	47 %
Udens College Uden	8	9	10	27	47 %
Elders	0	2	1	3	5 %

Schoolweging en spreidingsgetal KC De Regenboog

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Schoolweging	30,51	30,82	30,59
Spreidingsgetal	5,48	5,33	5,4
Weging - spreiding	25,03	25,49	25,19
Weging + spreiding	35,99	36,15	35,99
Aantal leerlingen	138	137	144

Het schoolwegingsgetal¹ en het spreidingsgetal blijven redelijk gelijk. Er is niet echt een behoorlijke daling of stijging waarneembaar. Op basis van deze informatie kunnen we stellen dat er sprake is van een homogene schoolpopulatie die iet wat belemmerende kenmerken draagt.



¹ In een berekening door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) wordt dit bepaald op basis van de volgende vijf kenmerken:

- Het opleidingsniveau van beide ouders
- Het herkomstland van de moeder
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- Of de ouders in de schuldsanering zitten

2.3.2 Groepen opvang en onderwijs

Binnen het Kindcentrum zijn er vier groepen dagopvang. Twee groepen voor kinderen van 0 tot 3 jaar en twee groepen met kinderen van 2 tot 4 jaar. In de groepen van 0 tot 3 jaar worden op dit moment maximaal 13 kinderen gepland. In de groepen van 2 tot 4 jaar zitten maximaal 16 kinderen. Daarnaast is er een groep peuterwerk voor kinderen van 2 tot 4 jaar. In deze groep zitten maximaal 16 kinderen. In totaal zijn er 6 BSO-groepen: 4 groepen voor kinderen van 4 tot 8 jaar, in deze groepen zitten maximaal 22 kinderen en 2 groepen voor kinderen van 7 tot 13 jaar, in deze groepen zitten maximaal 24 kinderen.

Vanaf 1 januari 2023 wordt de kinderopvang als volgt naamgegeven.

Groepen dagopvang: (locatie gebouw De Regenboog)

De lieve lammetjes:	0-3 jaar
De kleine kuikentjes:	0-3 jaar
De springende sprinkhanen:	3-4 jaar
De prachtige pauwen:	3-4 jaar

Groep peuterwerk: (locatie gebouw Octopus)

De vrolijke varkens:	2-4 jaar
----------------------	----------

Groepen: BSO (locatie gebouw Octopus)

De actieve apen:	4-8 jaar
De trotse toekans:	4-8 jaar
De lachende leeuwen:	4-8 jaar

De lollige lama's: 4-8 jaar

Groepen: BSO (locatie gebouw sporthal)

De bonte beren: 7-9 jaar

De dolle draken: 9-12 jaar

Onderwijs Kindcentrum De Regenboog 22-23:

Groep 1/2a

Groep 1/2b

Groep 3

Groep 4

Groep 5/6

Groep 6/7

Groep 8

2.3.3 Medewerkers opvang en onderwijs

Pedagogisch medewerkers 22-23: 24

Leerkrachten 22-23: 10

Onderwijs assistente: 1

Interne begeleider: 1

Administratie: 1

Conciërge: 2

Schoonmaak: 2

Adjunct kindcentrumleider opvang: 1

Kindcentrumleider: 1

Clusterdirecteur: 1

3. Ons kindcentrumconcept

3.1 Visie, missie en kernwaarden

Onze visie, missie en kernwaarden van opvang Kindpark en onderwijs Regenboog hebben een sterke verbinding met de merkmissie van GOO:

Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven.



De merkwaarden van GOO zijn:

**AANDACHT**

We willen persoonlijke aandacht schenken. Aan kinderen, ouders en medewerkers. Groot of klein: aandacht laat een mens groeien.

AVONTUURLIJK

We zijn innovatief, tonen lef, blijven altijd nieuwsgierig en verleggen onze grenzen in het belang van de kinderen.

BEVLOGEN

We doen ons werk met enthousiasme en passie en proberen daarmee anderen te inspireren. Zo halen we het beste uit onszelf én uit de kinderen.

DESKUNDIG

We zijn een team van vakbekwame professionals en we moedigen elkaar aan om te blijven leren en ontwikkelen.

VERBINDEND

Door samen te werken kunnen we elkaar ondersteunen, leren we van elkaar, houden we elkaar scherp en worden we samen sterker.

Missie en visie van opvang Kindpark Boekel**Opvang Kindpark Boekel biedt** *(onze missie)*

Een fijne en veilige plek, waar iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en tot bloei kan komen.

Kindpark
Kinderopvang

**Dit doen we door....** *(onze visie)*

Het creëren van een fijne en speelse omgeving waar volop aandacht is voor elk kind. Op een bevlogen en deskundige wijze zien wij de kinderen en gaan samen met hen op ontdekkingstocht tot verdere ontwikkeling. Op zoek gaan naar avontuurlijke en uitdagende activiteiten, waarin plezier voorop staat, vinden we belangrijk.

Binnen het Kindpark zorgen we samen met de drie scholen voor een doorgaande lijn in deze ontwikkeling.

Kindcentrum De Regenboog staat voor... *(onze missie)*

Kleur geven aan onderwijs!

Je mag hier zijn, zoals je bent. Je bent van harte welkom. We helpen je graag in het groeien en ontwikkelen tot je "beste ik".

de
Regenboog
kindcentrum

Dit doen we door... *(onze visie)*

Het aanbieden van eigentijs onderwijs in een sfeer van aandacht, veiligheid en verbondenheid, zodat kinderen zich autonoom en competent voelen.

Een mooie zin met mooie woorden. Maar wat bedoelen we met die woorden en wat hebben we voor ogen met onze leerlingen?

Er is in veel onderzoek aangetoond dat alle mensen behoefte hebben aan deze kernwaarden en dat mensen zich gemotiveerd en gelukkig voelen wanneer die kernwaarden daadwerkelijk aanwezig zijn in hun leven. En dat groei en ontwikkeling dan niet uitblijft.

Op KC de Regenboog proberen wij die kernwaarden elke dag een stevige plek in onze opvang en onderwijs te geven en we vertellen graag hoe we dat voor ons zien.

Kernwaarden De Regenboog

Eigentijds onderwijs

Met eigentijds onderwijs bedoelen we dat we op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en dat we daar gebruik van maken in ons kindcentrum. Zo zetten we in op het ontwikkelen van 21st century skills (zelfsturing, samenwerken, creativiteit, etc.), maken we gebruik van digitale middelen en passen we onze inrichting aan deze tijd aan door van opstelling en indeling te kunnen veranderen wanneer de onderwijssituatie daar om vraagt. Naast aandacht voor opbrengsten hebben we zeker aandacht voor het proces.

*Connectie merkwwaarden GOO: **aandacht en verbindend***

Aandacht, veiligheid en verbondenheid

Met aandacht, veiligheid en verbondenheid bedoelen we dat alle kinderen zich hier thuis kunnen voelen. Ons kindcentrum moet voor ieder kind een plek zijn waar je jezelf mag zijn en waar je je beschermd en veilig voelt. Waar je voelt: ik hoor erbij, jij hoort erbij, we horen er allemaal bij!

*Connectie merkwwaarden GOO: **avontuurlijk, bevlogen, deskundig en verbindend***

Je autonoom voelen

Met je autonoom voelen bedoelen we dat kinderen ervaren dat ze een stem hebben die ze mogen laten horen. Dat er rekening gehouden wordt met hun mening, hun ideeën en hun gevoelens en dat ze zich verantwoordelijk leren en kunnen voelen.

*Connectie merkwwaarden GOO: **aandacht en bevlogen**.*

Je competent voelen

Met je competent voelen bedoelen we dat alle kinderen in ons kindcentrum van binnen weten dat ze de moeite waard zijn, dat ze meer kunnen dan ze denken, dat je dat mag laten zien en je daarin kunt ontwikkelen. Door het vertrouwen van de ander, groeit zelfvertrouwen.

*Connectie merkwwaarden GOO: **aandacht, avontuurlijk, bevlogen en deskundig***

Visie Jonge Kind

Wij willen alle kinderen tot bloei laten komen. Dit doen we door het kind in zijn geheel te zien en het eigen ontwikkelingsproces van het kind centraal te stellen door samen te spelen en te leren in een veilige en rijke speelleeromgeving binnen een breed, passend en divers aanbod en in verbinding met de omgeving. Leerkrachten spelen met de kinderen mee, spelen in op hun behoeftes en dagen de kinderen uit in hun eigen ontwikkelingen op allerlei gebieden.





Hier staan wij voor bij Kindcentrum de Regenboog, dit is **waarom** we elke dag klaar staan om met onze kinderen aan het werk te gaan en wat we hen gunnen: eigentijds onderwijs en opvang, in een sfeer van aandacht, veiligheid en verbondenheid waar ieder kind zich autonoom en competent kan voelen!

En hoe dóen we dat vervolgens? Wat is er zichtbaar en merkbaar in onze dagelijkse praktijk? En belangrijker: waar mogen onze kinderen op rekenen?

We brengen graag onze aanpak en activiteiten in kaart en gunnen u hier en daar een inkijkje in ons onderwijs.

Voor de gehele visie van ons kindcentrum:

<https://www.regenboogboekel.nl/pagina/424695/De+visie>

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen en opvangorganisaties een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van opvang en onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kindcentrumklimaat, ondersteuning voor de kinderen binnen het kindcentrum, kwaliteit en kwaliteitsbewaking, veiligheid en gezondheid en personeelsbeleid binnen de opvang en het onderwijs aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. Tot slot worden specifieke opdrachten vanuit de Wet Kinderopvang en de Wet Primair Onderwijs nog belicht.

4.1 Kindcentrumklimaat

Kindcentrum De Regenboog streeft in opvang en onderwijs naar een open en veilig leer-, werk- en ontwikkelklimaat, waarin een ieder zich kan ontplooiën op een manier die past bij elk individu en bij de organisatie.

In een ontspannen sfeer die vertrouwen uitstraalt proberen wij een plek te zijn waar kinderen van 0 t/m 13 jaar en volwassenen graag vertoeven.

Dat uit zich onder andere in ons pedagogische klimaat, waarin het welbevinden een belangrijke plaats inneemt. Al jarenlang vormt ons RESPECT-project een belangrijk onderdeel van het pedagogisch denken en handelen evenals onze handelwijze vanuit Pedagogische Tact. We verwijzen hiermee naar de kwaliteitskaart sociale veiligheid die wij hebben vastgesteld en als leidraad hanteren.

Op ons kindcentrum onderschrijven wij het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang. Dit noemen wij onze Regenboogregels.

Op Kindcentrum de Regenboog hebben wij respect voor elkaar en de wereld om ons heen:

- Je mag zijn wie je bent zonder dat de ander daar last van heeft
- Iedereen hoort erbij
- We staan op voor onszelf en elkaar, we steunen elkaar
- We communiceren zonder anderen te kwetsen
- We zien het positieve in de ander
- Fouten maken mag, wees wel eerlijk
- We dragen zorg voor de wereld om ons heen

Hoe we hier concreter mee omgaan is te lezen in de eerder genoemde kwaliteitskaart sociale veiligheid en in hoofdstuk 4.4 veiligheid en gezondheid.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dagelijks is er formeel en informeel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. In het geven van aandacht in het algemeen, maar ook wanneer specifieke situaties daar om vragen.

Structureel komt aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling naar voren:

- in een Kindcentrumbreed RESPECT-traject samen met alle scholen, opvang en enkele verenigingen met twee projecten op jaarbasis.
- door aandacht te besteden aan de Week van de lentekriebels.
- binnen onze projecten van Jeelo, JE Eigen LeerOmgeving.
- afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart 'sociale veiligheid'.
- en verder in de 'dagelijkse' gesprekken met de kinderen of de groep indien nodig.

Middels de afname van tweejaarlijkse tevredenheidstevredenheidsenquêtes monitoren we het welbevinden van de kinderen en het personeel. Voor de leerlingen monitoren wij verder hun welbevinden binnen Looqin en Looqin2U (sociale veiligheidsmonitor)

Pedagogisch en didactisch klimaat

In het pedagogisch/didactisch handelen trachten wij zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van de kinderen, door ze te horen, te zien en te spreken. Naast de dagelijks informele contacten met de kinderen zijn er twee keer per jaar kindgesprekken.

Verder zijn er oudercontacten op maat, waarbij kinderen indien nodig aansluiten.

Pedagogisch klimaat

Aandacht, veiligheid en verbondenheid staan centraal in ons pedagogisch klimaat. Voor ons staat voorop dat iedereen zich veilig en geborgen voelt binnen ons kindcentrum. Dit gevoel van veiligheid, geborgenheid en respect begint met openstaan voor elkaar. Om het talent van elk kind en elke collega tot bloei te laten komen is welbevinden ons fundament. Je mag hier zijn wie je bent; door elkaar te accepteren, te luisteren naar elkaar, samen waarden en normen uit te dragen, zorgen we voor ieders welbevinden. Binnen een duidelijke structuur willen wij samen met ouders/verzorgers een fijne sfeer bieden voor ieder kind.

Didactisch klimaat

Je autonoom en competent voelen staat centraal in ons didactisch klimaat. We zorgen voor een uitdagend aanbod waarbij de kinderen ruimte krijgen voor eigen inbreng en talenten in zichzelf en de ander leren zien. Vanuit handelend werken nemen ze hier initiatieven in en tonen ook hun creativiteit. Met name binnen ons Jeelo-onderwijs nodigen we kinderen uit hun eigen ideeën in te brengen en vorm te geven, kansen te zien en risico's te nemen. Hiermee leren ze vaardigheden waar ze in de toekomst mee verder kunnen.

Het is belangrijk dat onze kinderen zichzelf leren kennen. Naast het krijgen van (zelf)vertrouwen, stimuleren we het zelf zoeken naar oplossingen en het durven vragen om hulp. Kinderen leren bij ons verantwoordelijkheid dragen en bewuste keuzes te maken. We willen kinderen meenemen in het eigen leerproces en dus deel uit laten maken van de eigen ontwikkeling. Doordat de leerkrachten en pedagogische medewerkers naast een leidende rol, ook een begeleidende rol nemen, worden de kinderen uitgedaagd tot zelfstandig leren, werken en spelen. Ook het samenwerkend leren en spelen staat hoog in het vaandel en draagt bij aan de autonomie van een kind.

Gemotiveerd en betrokken zijn, vinden we belangrijk. Net zoals interesse tonen in de ander en nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen. Samen met anderen als aanpakkers op verantwoordelijke wijze de toekomst vormgeven. Betrokkenheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ons aanbod en de betrokkenheid van ouders en verzorgers dragen daar aan bij. We hechten veel waarde aan een goede communicatie met onze kinderen en een open samenwerking met ouders en onze omgeving.

Samen met ouders en verzorgers

Vanuit onze visie vinden wij samenwerking met ouders van groot belang. Het betrekken van ouders bij allerlei activiteiten maar ook bij de ontwikkeling van de kinderen is essentieel. Onze gesprekscyclus is daarvan een voorbeeld. In gezamenlijkheid optrekken is een belangrijke voorwaarde in een optimale begeleiding van de kinderen. Daarom onderhouden wij korte lijntjes met de ouders middels contactmomenten op maat. De ene situatie vraagt soms om meer contact met de ouders dan de andere situatie. De driehoek: leerling-ouder-school vinden wij daarbij belangrijk.

Daarnaast werken we samen met ouders in diverse taken (KCR, ouderwerkgroep, schoolbieb etc.) en worden ouders uitgenodigd deel te nemen aan diverse activiteiten en het bijwonen van vieringen, openingen en optredens.

4.2 Ondersteuning voor kinderen binnen het kindcentrum

Beschrijving van de ondersteuning/zorg

Ons kindcentrum handelt volgens de ondersteuningsroute van GOO.

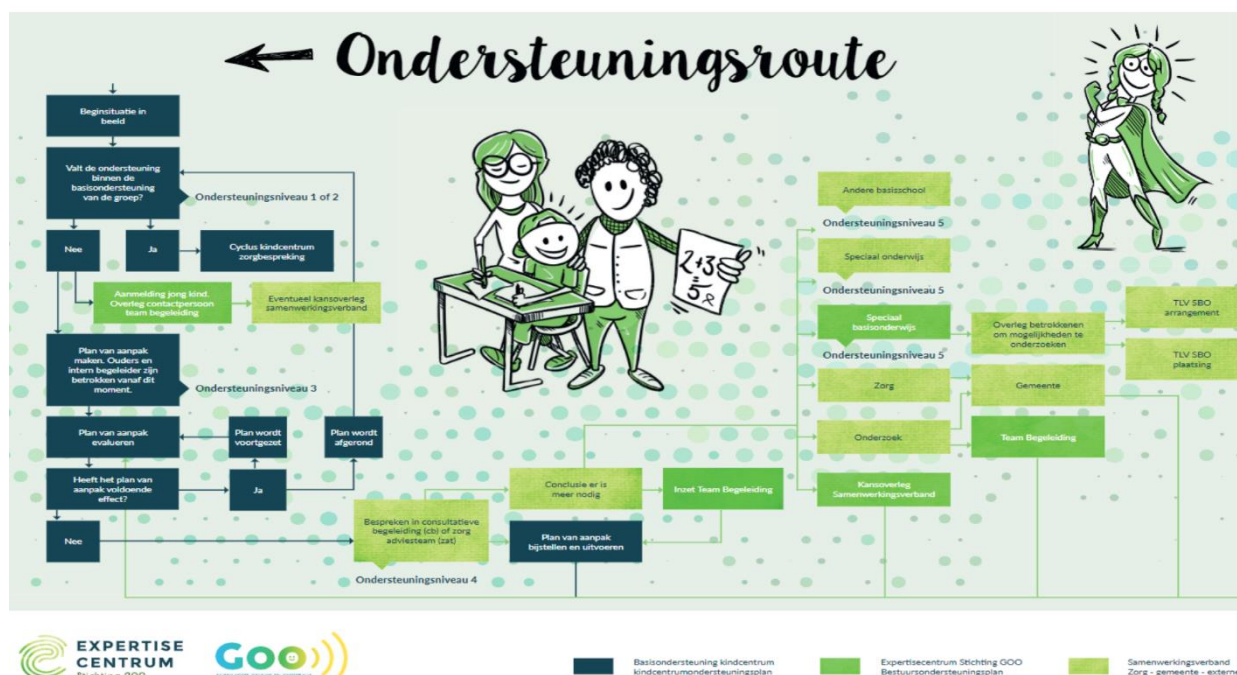
We onderscheiden daarbij basis- en extra ondersteuning verdeeld over vijf ondersteuningsniveau's.

Basisondersteuning

De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.

De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Ondersteuningsniveau 1 en 2



Met ondersteuningsniveau 1 bedoelen we de basisgroep. Het onderwijs en de basisondersteuning wordt binnen de groep door de leerkracht zelf georganiseerd.

Met ondersteuningsniveau 2 bedoelen we de instructie- en verrijkgroep. Hiermee bedoelen we de basisondersteuning met extra ondersteuning binnen het groepsaanbod. Dit zoveel mogelijk binnen de groep en door de leerkracht zelf. Eventueel kan een onderwijsassistent hierbij ondersteuning in bieden. Voor kinderen die in de basisondersteuning van onze school vallen wordt de ontwikkeling gevolgd binnen de cyclische besprekingen.

Documenten die gebruikt worden

- Groeps- en leerlingbespreking
- 5 velden formulier

Verantwoordelijkheden

- De leerkrachten neemt het initiatief en voert zelf de gesprekken met de ouders. Wanneer er een 5 velden formulier opgesteld wordt, worden ouders op de hoogte gebracht en meegenomen in het proces. IB'er wordt op de hoogte gebracht maar sluit niet bij de gesprekken aan. De IB'er checkt het 5 velden formulier.

Opvang

- De PM'ers nemen de zorg voor de basisgroep en extra ondersteuning binnen het groepsaanbod op zich.

Ondersteuningsniveau 3

Met ondersteuningsniveau 3 bedoelen we de basisondersteuning met hulp van de intern begeleider of interne specialisten.

Voor het betreffende kind wordt dan een plan van aanpak opgesteld d.m.v. het HGPD-formulier. In sommige gevallen kan de IB'er ook intervisie inzetten als middel om samen te sparren over de zorg van een leerling. Vervolgens gaat de leerkracht in de klas aan de slag met het plan van aanpak. Na een afgesproken tijdsperiode evalueren we het plan van aanpak en bekijken we of het plan voldoende effect heeft gehad. Wanneer het antwoord op deze vraag ja is dan wordt het plan voortgezet of afgerond. Is het antwoord nee dan bespreken we de casus in een consultatieve begeleiding (CB) of zorgadviesteam (ZAT). Wanneer dit het geval is gaan we over op ondersteuningsniveau 4.

Documenten die gebruikt worden

- HGPD formulier
- 5 velden formulier
- Groeiplan

Verantwoordelijkheden

- De leerkracht neemt initiatief. Ouders worden door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek en samen vullen we het HGPD formulier in. Vanuit hier kan een 5 velden formulier of groeiplan opgesteld worden om het plan van aanpak vast te stellen. De leerkracht stelt het 5 velden formulier of groeiplan op. De IB'er checkt het plan. De IB'er sluit aan bij de start van het plan van aanpak. Wanneer het plan van aanpak loopt, voert de leerkracht zelf de gesprekken met de ouders. IB'er kan tussentijds in overleg aansluiten om de situatie op te volgen. De leerkracht evalueert het plan van aanpak en stelt bij wanneer nodig. Dit wordt vervolgens met ouders besproken. De leerkracht houdt de IB'er op de hoogte van de ontwikkelingen.

Opvang

- De PM'er betrekken coördinator opvang en IB'er wanneer de zorg voor een kind niet meer binnen de basis- en extra ondersteuning binnen het groepsaanbod past. De IB'er gaat met de PM'er en ouders in gesprek. Hierbij zou mogelijk het HGPD-formulier uit het onderwijs gebruikt kunnen worden om het gesprek te structureren. Voor in de toekomst zijn we voornemens om hieruit een 5-veldenformulier met een plan aanpak te laten volgen dat opgesteld wordt door de PM'er. Dit plan van aanpak wordt met de ouders besproken. De IB'er sluit bij de start van het plan van aanpak aan. Wanneer het plan van aanpak loopt voert de PM'er zelf de gesprekken met de ouders. IB'er kan tussentijds in overleg aansluiten om de situatie op te volgen. De PM'er evalueert het plan van aanpak en stelt bij wanneer nodig. Dit wordt vervolgens met ouders besproken.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum, NT2 onderwijs, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

Ondersteuningsniveau 4

Met ondersteuningsniveau 4 bedoelen we ondersteuning met hulp van deskundigen buiten de school.

Wanneer een plan van aanpak nog niet het juiste effect opgeleverd heeft en er nog steeds vragen zijn over hoe een leerling zich kan ontwikkelen dan melden we de leerling in overleg met ouders aan voor een CB of ZAT overleg. Bij een CB-overleg sluit onze contactpersoon van het Expertise Centrum aan. Bij een ZAT-overleg sluit ons contactpersoon van het Expertisecentrum, GGD en het Dorpsteam Boekel aan. In deze bespreking worden de ondersteuningsbehoefte van het kind verder in kaart gebracht en worden adviezen geformuleerd voor de begeleiding van een kind. Er wordt een plan van aanpak opgesteld. We voeren het plan van aanpak uit en stellen het eventueel tussentijds bij. Wanneer de conclusie is dat er meer nodig is kijken we of het dorpsteam Boekel, onderzoek of betrokkenheid van het samenwerkingsverband wenselijk is. Mocht dit nog onvoldoende effect hebben dan kan er overgegaan worden naar ondersteuningsniveau 5. In overleg met het contactpersoon van het Expertisecentrum worden vervolgstappen bekeken.

Documenten die gebruikt worden

- 5 velden formulier
- Groeiplan
- Ontwikkelingsperspectief

Verantwoordelijkheden

- De leerkracht neemt initiatief en overlegt met ouders over een CB of ZAT overleg. Leerkracht plant een afspraak met de IB'er in. Leerkracht nodigt ouders uit voor het gesprek. IB'er nodigt de contactpersoon van het expertisecentrum, GGD en dorpsteam uit bij een ZAT-overleg uit. Bij een CB-overleg wordt alleen de contactpersoon van het Expertisecentrum uitgenodigd. Een eventueel 5-veldenformulier, groeiplan of ontwikkelingsperspectief wordt door de leerkracht opgesteld. De IB'er checkt de documenten. Een aanvraag voor onderzoek, gemeente of samenwerkingsverband wordt door de IB'er op zich genomen. De IB'er sluit samen met de leerkracht bij alle gesprekken aan.

Opvang

- De PM'er neemt initiatief en neemt contact op met de coördinator opvang en IB'er. De mogelijkheid tot een CB/ZAToverleg wordt besproken. De PM'er overlegt met ouders over een CB of ZAT-overleg. PM'er plant een afspraak met de IB'er in. PM'er nodigt ouders uit voor een gesprek. De IB'er nodigt de juiste personen uit. Een eventueel 5 velden formulier wordt door de PM'er opgesteld. De IB'er checkt de documenten. Een aanvraag voor onderzoek, gemeente of samenwerkingsverband wordt door de IB'er op zich genomen. De IB'er sluit samen met de PM'er bij alle gesprekken aan.

Ondersteuningsniveau 5

Met ondersteuningsniveau 5 bedoelen we externe plaatsing.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind de ondersteuningsmogelijkheden van de Regenboog overstijgt dan wordt onderzocht of een andere plek andere mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften. In overleg met andere locaties en ouders wordt bekeken hoe een overstap gerealiseerd kan worden.

Documenten die gebruikt worden

- Ontwikkelingsperspectief
- Aanmeldformulier Kans-overleg
- TLV

Verantwoordelijkheden

- De IB'er gaat in overleg met de contactpersoon van het Expertisecentrum bekijken welke stappen er genomen moeten worden. De IB'er sluit samen met de leerkracht bij alle gesprekken aan.
- De IB'er stelt in overleg met de leerkracht het TLV op.

Opvang

- De IB'er gaat in overleg met de contactpersoon van het Expertisecentrum bekijken welke stappen er genomen moeten worden. De IB'er sluit evt. samen met de PM'er bij de gesprekken aan.
- De IB'er coördineert het contact met andere instanties of het maken van een verwijzing.

Kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP)

In het kindcentrumondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

In het KOP beschrijven we specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. We werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Het KOP laat zien hoe de ondersteuningsstructuur binnen ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In het KOP geven we aan hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van de ondersteuning liggen.

Ons kindcentrumondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning, leer en ontwikkelingsondersteuning, fysiek en medische ondersteuning, ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek, ondersteuning op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

De KOP van Kindcentrum De Regenboog is op te vragen bij de kindcentrumleider.

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.3.1 Kwaliteitszorg

Ons kindcentrum voldoet aan de basiskwaliteit volgens het meest recente toezichtskader van de inspectie. Staf kwaliteit en het interne auditteam vanuit GOO bewaakt de basiskwaliteit van alle kindcentra, zie paragraaf 1.1. Bij de kwaliteitszorg sturen we op basisvaardigheden en houden we goede focus op de resultaten. Daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor onze kinderen.

Kwaliteit opvang

In paragraaf 4.6 beschrijven we hoe kwalitatieve en goede en verantwoorde kinderopvang er binnen ons kindcentrum uit ziet. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de toezicht en handhaving op de kwaliteit kinderopvang. In opdracht van de gemeente voert de GGD dit toezicht uit en adviseert de gemeente hierover. Minimaal 1 keer per jaar bezoekt de GGD onaangekondigd ons kindcentrum.

De externe toezichthouder (GGD) toetst, volgens de GGD-inspectie kaders, tevens de dagelijkse praktijk. Er wordt gecontroleerd op de volgende onderdelen: pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid en accommodatie. Voor de GGD inspecties verwijzen we naar de modelrapporten van het GGD. De modelrapporten zijn te vinden in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

Kwaliteit onderwijs

De Inspectie van het onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de (basis)kwaliteit van het onderwijs. In dat toezicht wordt onderzocht of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit en of scholen en opleidingen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. Het toezicht begint bij het bestuur d.m.v. een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen, Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd op basis van bekende gegevens. Indien er zorgen en risico's worden gesignaleerd zal er een d.m.v. een expertanalyse breder onderzocht gaan worden.

(Half)jaarlijks analyseren en interpreteren we zelf ook de verkregen data en beoordelen we waar we verbeteringen moeten aanbrengen. Deze evaluatie en planning leggen we vast in het jaarplan. De kwaliteitszorg van ons kindcentrum is daarmee een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zogenaamde PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). We analyseren de volgende onderwerpen: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.



4.3.2 Kwaliteitsmeters

In onderstaande tabel laten we zien hoe we voldoen aan de kwaliteit van het onderwijs en op welke manier we deze kwaliteit meten.

		Wat is de kwaliteitsmeter?	Aandachtspunt JA/NEE
OP	Onderwijsproces		
OP1	Aanbod	Kwaliteitskaarten, waaronder onderwijsplannen	In ontwikkeling
OP2	Zicht op ontwikkeling	Looqin competenties en prestaties groep 1-2 Groep 3 t/m 8 Cito LVS Methode gebonden toetsen Groep 7 IEP Hoofd, hart en handen Groep 8 IEP eindtoets Methodetoetsen Schoolbespreking ESIS Focus PO Audit GOO	Cito LVS -> nieuw systeem in 2023
OP3	Didactisch handelen	Kijkwijzers vakgebieden Kwaliteitskaarten, waaronder onderwijsplannen Klassenbezoeken + nagesprek	Ja
OP4	(Extra) ondersteuning	Monitoring door IB-er Zorgstructuur	
OP6	Samenwerking	Gesprekkencyclus	Ja
OP8	Toetsing en afsluiting	Methodetoetsen Cito-toetsen IEP-eindtoets	Cito LVS -> nieuw systeem in 2023
SK	Schoolklimaat		
SK1	Veiligheid	Looqin2u RI&E (incl. quickscan)	nee
SK2	Pedagogisch klimaat	Looqin2u Audit Inspectierapport opvang GGD GOO	nee
OR	Onderwijsresultaten		
OR1	Resultaten	Looqin competenties en prestaties groep 1-2 Groep 3 t/m 8 Cito LVS Groep 7 IEP Hoofd, hart en handen Groep 8 IEP eindtoets ESIS Focus PO Audit GOO	Nee Cito LVS -> nieuw systeem in 2023
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Looqin en Looqin2U	nee

OR3	Vervolgsucces	Advisering POVO - overleg	nee
KA	Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1	Kwaliteitszorg	Kindcentrumleider – IB overleg Audit GOO	nee
KA2	Kwaliteitscultuur	Kindcentrumplan / Jaarplan / Jaarverslag PDCA-cyclus Audit GOO	nee
KA3	Verantwoording en dialoog	Audit GOO Kindcentrumraad Leerlingenraad Tevredenheidsonderzoek DUO	nee
FB	Financieel beheer		
FB1	Continuïteit	Begrotingsgesprekken Meerjarenbegroting Formatie Cogix	nee
FB2	Doelmatigheid		
FB3	Rechtmatigheid		

4.3.3 Eigen aspecten van kwaliteit

In de GOO standaarden zijn naast de wettelijke eisen voor basiskwaliteit ook eigen ambities opgenomen. Dat zijn GOO-eigen aspecten van kwaliteit. Op ons kindcentrum leggen we groepsbezoeken af om zicht te krijgen op het pedagogisch en didactisch handelen; gaan we in gesprek met de leerlingenraad om input op te halen.

4.4 Veiligheid en gezondheid

4.4.1 Veiligheid

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Wil een kind zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en alle andere betrokkenen. Veiligheid heeft betrekking op een drietal aspecten:

- Sociale veiligheid
- Fysieke veiligheid
- Psychische veiligheid

Binnen een veilig kindcentrum en de directe omgeving is geen plaats voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van eenieder die bij het kindcentrum betrokken is, wordt verwacht dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen. De omgeving van het kindcentrum dient (verkeers-)veilig te zijn.

Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop in ieder geval aangesproken. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Onacceptabel gedrag van personeel, ouders of anderen die bij het kindcentrum betrokken zijn, wordt individueel met betreffende personen besproken. Dit gebeurt door de directie of door de vertrouwenspersoon van het kindcentrum.

Op ons kindcentrum wordt pesten absoluut niet getolereerd en behoort ook tot onacceptabel gedrag, maar wij weten ook dat dit probleem niet altijd heel eenvoudig is op te lossen. Hoe wij handelen, staat uitvoerig beschreven in het pestprotocol van ons kindcentrum.

Om de veiligheid te garanderen en monitoren hebben we verschillende protocollen: calamiteitenplan met inzet BHV en (kinder)EHBO, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, anti-pestbeleid en -coördinator, de taak van vertrouwenspersoon en preventiemedewerker, het medicijnprotocol, protocol leerlingenvervoer en veiligheid en het AVG-protocol.

Aandacht, veiligheid en verbondenheid is één van de vier kernwaarden binnen onze visie. Met veiligheid en verbondenheid bedoelen we dat alle kinderen zich hier thuis kunnen voelen. Ons Kindcentrum moet voor iedereen een plek zijn waar je jezelf mag zijn en waar je je beschermd en veilig voelt. Door een duidelijk protocol te hanteren m.b.t. ongewenst gedrag, zorgen wij op Kindcentrum de Regenboog voor een fijne, open en veilige sfeer voor zowel leerlingen, ouders en leerkrachten, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We denken hierbij in de eerste plaats aan de omgang met elkaar. In lessen en tijdens (individuele) gesprekken met alle betrokken partijen wordt hierover gesproken. We gaan ervan uit dat er een luisterend oor is en begrip voor elkaar, en dat gemaakte afspraken ook uitgevoerd worden.

Door duidelijke afspraken te maken weten leerlingen en volwassenen wat er van ze verwacht wordt en als er zich ongewenste situaties voordoen, kunnen deze situaties eenduidig aangepakt worden m.b.v. dit protocol.

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de veiligheid in het geding komt en de school snel ontruimd moet worden. Op school is een calamiteitenplan aanwezig wat goed gekeurd is door de brandweer, afdeling Boekel. Enkele keren per schooljaar wordt geoefend met personeel en kinderen om de school te ontruimen.

Er wordt dan gebruik gemaakt van de afgesproken vluchtwegen. Mogelijk vindt de ontruiming plaats, als er ouders op school verblijven. Voor deze ouders geldt het volgende: als op een onlogische tijd een sirene klinkt moet iedereen zich verzamelen op de speelplaats en daar verdere instructies afwachten. Neem in ieder geval geen kinderen mee naar huis. Wij raken dan het overzicht kwijt.

Er zijn voldoende gediplomeerde bedrijfshulpverleners op school. Ook voor de buitenschoolse opvang geldt een ontruimingsplan. De begeleiders en kinderen worden hierover extra geïnformeerd. Ook zij hebben jaarlijks een ontruimingsoefening.

Sociale veiligheid

Sinds 1 augustus 2015 is in de Wet Sociale veiligheid vastgesteld dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Binnen onze organisatie maken we gebruik van verschillende monitoringsinstrumenten namelijk, Leerlingvragenlijst Looqin, Monitor Sociale Veiligheid (Looqin2U), DUO-tevredenheidsonderzoek en de ARBOmeester/RI&E.

De monitoringsinstrumenten worden (twee)jaarlijks ingezet. Na iedere afname volgt er een evaluatiemoment. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan van de locatie.

4.4.1.1 Veiligheid-en gezondheidsplan

Op ons kindcentrum hebben we een actueel veiligheid- en gezondheidsplan voor de kinderopvang (V&G plan). Dat plan is gebaseerd op het veiligheids- en gezondheidsbeleid van GOO. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van dit plan. Binnen ons kindcentrum zorgen we in een continu proces er samen voor dat het V&G beleid wordt doorlopen middels een continu proces (vormen, implementeren, evalueren en actualiseren).

Het doel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid is om onze kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

Belangrijke elementen uit dit V&G plan zijn de achterwachtingregeling en het vier-ogenprincipe. Tevens is de aanwezigheid van minimaal één volwassene met een geldig kinder-EHBO certificaat tijdens de opvang beschreven in het plan. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het V&G plan.

4.4.1.2 Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van kindermishandeling starten wij met de meldcode, het zogenaamde 'Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang'. Kortweg meldcode kindermishandeling kinderopvang. Als leidraad gebruiken we hierbij het protocol van de Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang (BOINK). Voor onderwijs werken we eveneens met deze meldcode.

Het kindcentrum heeft twee interne vertrouwenspersoon aangesteld. Op stichtingsniveau zijn er externe vertrouwenspersonen benoemd voor degene die zijn klacht niet binnen het kindcentrum wil melden.

Het protocol bestaat uit drie routes voor drie verschillende situaties:

1. als er vermoeden is van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie;
2. bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict (mishandeling of misbruik) door een medewerker; hierbij is de meldplicht van toepassing
3. bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Bij een vermoeden van kindermishandeling starten wij met de meldcode middels onze kwaliteitskaart 'protocol huiselijk geweld en kindermishandeling'. Onze medewerkers zijn op de hoogte van dit protocol en handelen hier ook naar. Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar dit protocol.

4.4.2 Gezondheid

Zoals eerder beschreven is een voorwaarde voor goede ontwikkeling en prettige werkplek een gezonde omgeving. Aandachtspunten zijn handhygiëne op de juiste momenten en juiste manier; persoonlijke hygiëne zoals schone kleding, handen, nagels, sieraden, instructies voor handen wassen. Het dragen van handschoenen bij besmettingsgevaar. Bij besmettelijke ziektes wordt gehandeld volgens de richtlijnen van GGD. Het gebouw wordt dagelijks schoongemaakt en de luchtkwaliteit wordt geregeld met een goed ventilatiesysteem. Voor de opvang staat dit uitgebreid besproken in het veiligheid en gezondheidsplan.

Ten aanzien van duurzame inzetbaarheid, verzuimprotocol, medicijnverstrekking en voedingsbeleid zijn er stichtingsbreed protocollen opgesteld. Deze zijn voor werknemers inzichtelijk via de GOO-portal.

- Duurzame inzetbaarheid. We zetten verschillende acties uit. Denk hierbij aan bijv. werkgroep werkdruk, de Quickscan en mogelijke acties die daaruit voortvloeien. In de jaarlijkse gesprekscyclus met medewerkers wordt duurzame inzetbaarheid jaarlijks besproken.
- Het verzuimprotocol is opgesteld en beschikbaar voor alle medewerkers via het GOO portal. Hierin is benoemd wat rechten en plichten zijn van werkgever en werknemer bij arbeidsongeschiktheid. Per kwartaal worden verzuimcijfers opgesteld. Deze worden geanalyseerd en ook worden op basis daarvan signaleringen gedaan.

- Diverse protocollen zijn/worden opgesteld. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid worden verwijzingen gedaan naar diverse protocollen zoals o.a. voedselveiligheid, medicijnverstrekking, veilig slapen, medisch handelen. Deze protocollen zijn te vinden op het GOO portal.
- Arbowet. Verplichtingen voortvloeiend uit de Arbowet worden gevolgd. Hierbij kun je denken aan RI&E en Quickscan. Naar aanleiding daarvan wordt het plan van aanpak opgesteld en het plan getoetst door een onafhankelijke Arbo deskundige. Ook zijn preventiemedewerkers aangesteld, is een overeenkomst afgesloten met een Arbodienst en een bedrijfsarts ingezet.

4.4.3 Monitoring

Voor de monitoring van de Veiligheid & Gezondheid van kinderen en medewerkers gebruiken we systemen als: leerlingvragenlijst Looqin2U (monitor sociale veiligheid); DUO tevredenheids-onderzoek; ARBO-meester RI&E (incl. de quickscan).

De volgende acties volgen hieruit:

- Naar aanleiding van de uitgevoerde RI&E en Quickscan wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
- Het DUO tevredenheidsonderzoek vindt 1x per twee jaar plaats.
- Vanuit SCOL wordt jaarlijks een bestuursrapportage opgesteld. Regenboog gebruikt geen SCOL, maar Looqin 2U.
- MSV (Monitor Sociale Veiligheid) wordt jaarlijkse uitgevoerd via een gevalideerde vragenlijst.

4.5 Personeelsbeleid

4.5.1 Bevoegdheden en bekwaamheden

GOO zorgt voor gekwalificeerd personeel in zowel de opvang als het onderwijs. Al het personeel is bevoegd, staat geregistreerd in het personenregister en beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hierop is voor de opvang een doorlopende screening.

De leerkrachten beschikken over een Pabo-diploma. Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een MBO 3 opleiding en voldoen aan de wettelijke taaleis; taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid en leesvaardigheid. Er zijn voldoende pedagogisch medewerkers van peuterwerk VE gecertificeerd of daarvoor in opleiding. De kindcentrumleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleider en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De bekwaamheid van de startende medewerkers wordt d.m.v. evaluatiegesprekken en beoordelingsgesprekken gevolgd. Voor deze gesprekken zijn de competentieprofielen van de startbekwame leraar en de pedagogisch medewerker het uitgangspunt. Voor vaste medewerkers wordt de gesprekkencyclus vanuit GOO gevolgd waarbij er aandacht is voor de individuele medewerker. De focus ligt daarbij op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel waarbij er op een waarderende manier wordt gekeken naar de medewerkers. De bekwaamheid van de medewerkers wordt door de kindcentrumleider gedocumenteerd in Merces. De medewerkers onderwijs houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij in Cupella.

4.5.2 Pedagogisch didactisch handelen van de medewerkers

Het pedagogisch handelen van onze medewerkers wordt bepaald door onze kernwaarden aandacht, veiligheid en verbondenheid. Door in gesprek te gaan met de kinderen, in de zogenaamde welbevindingsgesprekken, proberen we hen te zien en te horen en ze handreikingen en feedback te



geven. Ook het aanbieden van kaders en stellen van grenzen is helpend in hun ontwikkeling. Hiermee willen we een fijne en veilige plek bieden, waar iedereen zich thuis voelt, zodat iedereen tot bloei en groei kan komen. Hierbij hanteren wij de werkwijze volgens pedagogische tact.

Het didactisch handelen van onze medewerkers wordt bepaald door onze kernwaarden deskundigheid, eigentijds onderwijs en je autonoom en competent voelen. Er is ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van de kinderen.

Daarnaast hebben we hoge verwachtingen van hen, waarbij verantwoordelijkheid nemen en keuzes durven maken belangrijk is, zodat kinderen zelfstandig leren, werken en spelen. In het onderwijs wordt bij de kernvakken instructie op verschillende niveaus gegeven volgens het IGD-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie). Dit stelt de kinderen in staat om maximaal te leren en zich te ontwikkelen. Hiervoor zijn per vakgebied kwaliteitskaarten in didactisch handelen opgesteld.



4.5.3 Professionalisering

Alle medewerkers kunnen het hele jaar via de GOO portal naar de GOO Academy om cursussen en trainingen volgen. Tevens is er een scholingsbudget per werknemer beschikbaar. Iedereen heeft hiermee de mogelijkheid om zichzelf professioneel verder te ontwikkelen.

Voor de voorschoolse educatie wordt er, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. Pedagogisch medewerkers die werken met baby's krijgen een specifieke scholing gericht op deze doelgroep. De keuzes m.b.t. de opleidingen hangen af van de ontwikkelingsbehoeften van de medewerker en die van de organisatie.

Voor medewerkers onderwijs worden de scholingsbehoeften opgenomen in Cupella.

4.5.4 Ondersteuning medewerkers

Binnen Stichting GOO zijn, vanuit het stafbureau, twee pedagogisch beleidsmedewerkers opvang en een beleidsmedewerker onderwijs werkzaam. Zij dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en het onderwijs en houden zich bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Ons kindcentrum heeft ook een pedagogisch coach. Zij vertaalt het pedagogisch beleid naar de praktijk en coacht onze pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Ook stagiaires zijn bij ons van harte welkom en zien we als een medewerker van ons kindcentrum. De stage-coördinator regelt en organiseert de stagemogelijkheden op de eigen locatie. Per cluster is er één schoolopleider. Deze schoolopleider is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het stagebeleid van GOO binnen het eigen cluster. Ook verzorgt deze de begeleiding van de eerste, tweede en derdejaars studenten. Binnen GOO ontvangen derde en vierdejaars PABO/WPO stagiaires een stagevergoeding. Binnen de kinderopvang is maximaal een derde van de medewerkers stagiaire of beroepskracht in opleiding.

We investeren graag in onze medewerkers. Voor starters is er een speciaal traineeprogramma. Vanuit de pool opvang en onderwijs worden gezamenlijke intervisie- en scholingsbijeenkomsten georganiseerd die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers en die overeenkomen met de koers van de organisatie. Tevens worden startende pedagogisch medewerkers en leerkrachten gecoacht door coaches (pedagogisch coaches en schoolopleiders).

4.5.5 Taakbeleid

Op ons kindcentrum krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt vóór de zomervakantie aan de PMR ter instemming voorgelegd. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

De taakverdeling is vastgelegd in Cupella Taakbeleid. Voor de pedagogisch medewerkers is er een urenbudget beschikbaar gesteld voor taakuren zoals weergegeven binnen de taakurenmatrix.

4.5.6 Kindcentrumleiding

Op ons kindcentrum is er één kindcentrumleider en een adjunct-kindcentrumleider (opvang). Deze valt onder de verantwoordelijkheid van de meerlocatiedirecteur. Binnen GOO is er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de leiding.

4.6 Opdrachten op basis van de Wet Kinderopvang

De eisen voor goede en verantwoorde kinderopvang staan beschreven in de Wet Kinderopvang, besluit kwaliteit kinderopvang en de regeling wet kinderopvang. Hierin zijn vier thema's van belang: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheidsbeleid (zie paragraaf 4.4), vaste gezichten en vaste groepen en opleiding en ondersteuning pedagogisch medewerkers (zie paragraaf 4.5.4). Tevens zijn ouderrecht en voorschoolse educatie belangrijke pijlers. Hieronder zullen we beschrijven hoe we op ons kindcentrum aan de bovenstaande thema's invulling geven.

4.6.1 Ontwikkeling van het kind centraal

De ontwikkeling van het kind staat centraal in onze kinderopvang. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten zoals samen spelen, ontdekken, grenzen leren

kennen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt onze kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

4.6.1.1 Pedagogisch beleidsplan

In ons pedagogisch beleidsplan worden de pedagogische hoofddoelen en de pedagogische kwaliteit van de kinderopvang beschreven en de randvoorwaarden geschetst. Dat plan is gebaseerd op het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO.

Om goede en verantwoorde kinderopvang te bieden voldoen we aan de volgende vijf pedagogische hoofddoelen:

- de zorg voor fysieke en emotionele veiligheid voor het kind
- gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- waarden en normen en cultuur
- samenwerken met ouders.

Overige belangrijke elementen uit het pedagogisch beleidsplan zijn de beschrijving van de voorschoolse educatie, het mentorschap en de soepele overgang van kinderopvang naar basisschool (om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te waarborgen). Voor een verdere concrete en praktische uitwerking verwijzen we naar het pedagogisch beleidsplan.

4.6.2 Vaste gezichten en groepen

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we hoe we omgaan met de beroepskracht-kindratio (BKR). Tevens wordt bij het afwijken van het aantal pedagogisch medewerkers per kind de drie- uren regeling gehanteerd. Ook het vaste-gezichtencriterium wordt in het pedagogisch beleidsplan verder uitgewerkt.

4.6.3 Ouderrecht

Medezeggenschap van ouders is een belangrijke pijler binnen de kinderopvang. De oudercommissie heeft bijvoorbeeld adviesrecht op de kwaliteit van de opvang, de openingstijden en prijs van de opvang. Zoals wettelijk verplicht heeft elk kindcentrum een oudercommissie (LOC). De oudercommissie brengt advies uit op verzoek van de kindcentrumleider of directeur, maar kan dat ook ongevraagd doen. De oudercommissie is het aanspreekpunt voor de andere ouders op de locatie en kan op verzoek een inbreng leveren op ouderavonden en themabijeenkomsten.



Alle overleggen van LOC (kinderopvang) en MR (onderwijs) zijn gezamenlijk gepland, en beiden zijn samengevoegd in een kindcentrumraad. Samen met enthousiaste ouders die op een constructieve manier mee willen denken en een bijdrage willen leveren aan de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs wordt regelmatig overleg gevoerd. Op deze manier wordt bijgedragen aan het welzijn en

welbevinden van de kinderen op de locatie. Er staan een aantal jaarlijks terugkomende onderwerpen op de agenda, zoals de tarieven voor het komend jaar, de dag van de Leidster en dag van de leraar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van de locatie(s), vakantierooster, verdeling groepen, begroting e.d.

4.6.4 Voorschoolse educatie (VE)

Voorschoolse educatie (VE) is bedoeld voor peuters met een (risico) op een (taal)achterstand. VE richt zich niet alleen op taal achterstanden, maar ook op de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van deze kinderen.

De voorschoolse educatie vindt plaats in ons kindcentrum. We voldoen aan de basisvoorwaarden voorschoolse educatie. Deze basisvoorwaarden bestaan uit:

- Omvang en tijden; voldoende VE-tijd. Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Kinderen met een VE-indicatie krijgen intensivering van het peuteraanbod en komen 4 dagdelen naar de peutergroep.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dagopvang *	7.30 - 18.30u	7.30 - 18.30u	7.30 - 18.30u	7.30 - 18.30u	7.30 - 18.30u
Peuterwerk	8.45 - 12.45u	8.45 - 12.45u	8.45 - 12.45u	8.45 - 12.45u	8.45 - 12.45u

* Dagopvang kan vanaf 7.00 uur worden ingekocht.

- Aantal beroepskrachten en groepsgrootte. Zie paragraaf 4.6.2
- Taalniveau; het niveau (Nederlandse taal en rekenen) dat de beroepskrachten moeten hebben. Zie paragraaf 4.5.1
- Kwaliteit van beroepskrachten; de opleiding van de beroepskrachten en de VE-scholing. Zie paragraaf 4.5.1
- Gebruik van een voorschools educatieprogramma; Voor de opvang beschikken we over de gecertificeerde VVE methode Uk en Puk. Bij het peuterwerk werken we met het VVE programma Peuterplein. De programma's bestaan uit diverse thema's. Het programma bestaat uit 10 thema's. Elk thema heeft activiteiten die zijn gericht op de belevingswereld van de kinderen en alle ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling). Alle richtlijnen van de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) worden nageleefd wat betreft inrichting van de educatie
- Opleidingsplan; Voor de voorschoolse educatie wordt er binnen ons kindcentrum, volgens de wettelijke eisen, jaarlijks een VE-opleidingsplan vastgesteld dat tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden Zie paragraaf 4.5.3
- Inhoud pedagogisch beleidsplan wat voorschoolse educatie betreft; over de verplichting voor houders om in het pedagogisch beleidsplan het beleid voor voorschoolse educatie te beschrijven, te evalueren en bij te stellen. Zie paragraaf 4.6.1.1

Zowel de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) als de Inspectie van het Onderwijs houden toezicht op voorschoolse educatie.

4.7 Opdrachten op basis van de Wet Primair Onderwijs

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor het onderwerp onderwijskundig beleid

aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet. De onderwerpen personeelsbeleid (zie paragraaf 4.1) en kwaliteitszorg (zie paragraaf 4.3) zijn in eerdere paragrafen beschreven.

4.7.1 Onderwijskundig beleid

4.7.1.1 Het aanbod

Leerstof aanbod 4-12 jaar

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

	Leermiddelen/methodes/aanpakken	Groep	Aanschaf -> Vervanging
VVE	Uk en Puk Peuterplein	KDV PW	
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Beredeneerd aanbod waarin we in onze jaarplanning de cruciale leerdoelen van groep 1-2 vastleggen. Vanuit deze jaarplanning ontstaat een projectplanning die we gebruiken om ons onderwijs vorm te geven. In deze projectplanning gebruiken we bronnenboeken zoals kleuteruniversiteit, werkmap beginnende geletterdheid en gecijferdheid en kleuterplein. Deze planning is een leidraad maar geen vastgesteld kader. Gedurende het project bekijken we wat er bij de kinderen leeft. Daarnaast observeren we de leerlingen om te kijken waar ze in hun ontwikkeling staan en wat ze nodig hebben om een stapje verder te komen. Dit bovenstaande altijd met de cruciale leerdoelen in ons achterhoofd.	1/2	Kleuterplein 2 2016 -> 2025 (indien nodig)
	Basislessen in bewegingsonderwijs	1 t/m 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen 3 Kim-versie (Uitgeverij Zwijsen) (Aangepast aan de methodiek van José Schraven)	3	2016 -> 2025
	Geen methode, enkel de aanpak van José Schraven (zo leren kinderen lezen en spellen)	4 t/m 8	
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen 3 Kim-versie (Uitgeverij Zwijsen)	3	2016 -> 2025
	Methodiek begrijpend luisteren	1 t/m 4	
	Nieuwsbegrip Goud	4 t/m 8	
	Junior Einstein	4 t/m 8	
Studievaardigheden	Blits (Delubas)	7 en 8	Vervangen -> naar Blits 2.0
Nederlandse taal	Zie onderdeel: zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	1/2	
	Veilig leren lezen 3 Kim-versie (Uitgeverij Zwijsen)	3	2016 -> 2025
	Plezier in taal PIT (Malmberg)	4 t/m 8	2022 -> 2030
Woordenschat	Logo 3000	1 t/m 3	
Spelling	Staal (Malmberg)	3 t/m 8	2018 -> 2027

Rekenen en wiskunde	Zie onderdeel: zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	1/2	
	Pluspunt 3 (Malmberg)	3 t/m 8	2014 -> 2023
Engelse taal	Take it easy (Thieme Meulenhoff)	1 t/m 8	2016 -> 2025
Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur/biologie Geestelijke stromingen Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo, Je Eigen Leeromgeving	1 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken 2 (Uitgeverij Zwijsen)	3	2016 -> 2025
	Methodiek 'Aan boord' (De schrijfvriend.nl)	3 t/m 5	
	Schrijven in de basisschool (Noordhoff)	6 t/m 8	
Expressie-activiteiten	Jeelo, Je Eigen Leeromgeving Talenturen 4 keer per jaar	1 t/m 8	
Muziek	Eigenwijs	1 t/m 8	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo, Je Eigen Leeromgeving	1 t/m 8	
	Verkeerskrant VVN (digitaal)	6-7	
Bevordering van gezond gedrag	Schoolzwemmen (facultatief) (Zwemschool Ezzy's)	2	
	Basislessen bewegingsonderwijs (Gelder & Stroes) (vakleerkracht Stichting Binnensport Boekel)	1 t/m 8	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	RESPECT-project Boekel Lentekriebels Jeelo, Je Eigen Leeromgeving	1 t/m 8	
BSO aanbod	Doenkids GOO for fun	BSO	

4.7.1.2 Actief burgerschap

Wat is burgerschap en wat verstaan we eronder?

Burgerschap is in het onderwijs altijd aanwezig, maar niet altijd herkenbaar.

Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan, naar de verhouding tussen burgers en overheid, naar de manier waarop we omgaan met verschillen, diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Ook verwijst burgerschap bijvoorbeeld naar de manier waarop we samen beslissingen nemen (ook als we het niet eens zijn) en naar de rechten van minderheden.



Van scholen wordt verwacht:

- De school moet concreet onderwijs aanbieden in de basiswaarden.
- De school moet zorgen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.
- De school moet een oefenplaats zijn in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij.

Hoe het kindcentrum het begrip burgerschap uitwerkt, wordt bepaald door drie elementen:

1) De missie van de school op mens en maatschappij:

Kindcentrum De Regenboog staat voor...

Kleur geven aan opvang en onderwijs!

Je mag hier zijn, zoals je bent. Je bent van harte welkom. We helpen je graag in het groeien en ontwikkelen tot je "beste ik".

2) Een visie op wat leerlingen nodig hebben in het kader van hun sociale en maatschappelijke vorming:

De Regenboog doet dit door...

Het aanbieden van eigentijdse opvang en onderwijs in een sfeer van aandacht, veiligheid en verbondenheid, zodat kinderen zich autonoom en competent voelen.

Wij staan voor opvang en onderwijs waarvoor iedereen een plek is.

Naast de dagelijkse aandacht voor elk kind als individu en de processen die lopen binnen de groep of school besteden we twee keer per jaar aandacht aan de RESPECT.-projecten (samen met de andere scholen en verenigingen in Boekel) en komen diverse items vanuit burgerschap voorbij in de projecten van Jeelo (Je eigen leefomgeving).

Respect-project

Respect.Boekel; Samen, niemand buitengesloten!

Respect.Boekel streeft ernaar dat alle kinderen erbij horen en dat niemand wordt buitengesloten. Dit is waar het de Boekelse clubs, verenigingen, opvang en scholen om gaat. Ieder kind verdient een pedagogisch oplaadpunt, een plek waar het door volwassenen gezien en verstaan wordt.

Ons kindcentrum zet zich in om het gedachtegoed van Respect.Boekel te funderen in het DNA van de eigen organisatie. Daar heeft iedere organisatie iets anders voor nodig.

Doelen korte termijn

- Er is een positieve groepssfeer waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Elk kind is gehoord en gezien door de leerkracht/pm-er en door de andere kinderen, er ontstaat een relatie.
- Elk kind voelt zich prettig in een veilige leef- en leersfeer.
- Kinderen hebben elkaar en hun leerkracht/pm-er beter leren kennen.
- Kinderen en leerkrachten zijn er trots op bij deze groep te horen.
- Iedereen hoort erbij en niemand wordt buitengesloten.
- Ouders zijn betrokken; ze zien, horen en bemerken de positieve effecten.

Doelen lange termijn; een veilige sfeer voor iedereen

- Kinderen zijn en kennen zichzelf, je bent goed zoals je bent
- Kinderen komen voor zichzelf op en lossen conflicten zelfstandig op
- Alle kinderen horen erbij
- We hebben respect voor elkaar; geven en krijgen
- Kinderen zijn echt en durven zich te uiten
- We zien het goede in iedereen
- We staan op voor elkaar, steunen elkaar

Jeelo

Jeelo-leerlingen leren maatschappelijk betrokken in 12 projecten voor groep 1 t/m 8. De onderwerpen van de projecten doen ertoe voor de leerlingen. Ze sluiten aan bij hun leefomgeving en belevingswereld. Leerlingen leren zorgen voor zichzelf, voor anderen en voor de planeet. In de projecten zijn alle vakken en 21ste-eeuwse vaardigheden geïntegreerd. Binnen Jeelo komt gelijkheid, diversiteit, democratie, macht en inspraak, globalisering en duurzaamheid terug. Maar daarnaast leren kinderen ook communiceren, kritisch denken, respectvol handelen, deugden en executieve functies.

Naast bovengenoemde zaken is er ook een werkboekje over de onderwerpen politiek in Nederland, rechten en plichten in de democratie, wereldorganisatie, arm en rijk, vluchtelingen en kinderrechten waar de kinderen mee aan de slag gaan.

3) De eisen die de overheid stelt aan bevordering van burgerschap

		Kaders primair onderwijs	Invulling op De Regenboog
1	Vrijheid en gelijkheid	Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.	We maken groepsafspraken in de eigen klas die we samen opstellen met de kinderen. Daarnaast gelden schoolafspraken die gelden binnen en buiten het gebouw. Binnen het RESPECT.-project besteden we twee keer per jaar aandacht aan verschillende onderdelen binnen respect, waarden en normen. Rondom Prinsjesdag of verkiezingen wordt er in de bovenbouw aandacht besteed aan het democratische bestel. Een excursie naar het gemeentehuis met een rondleiding door de burgemeester is daarbij een vast onderdeel. Eind april is er in de bovenbouw aandacht voor oorlog, herdenking en vrijheid.
2	Macht en inspraak	Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.	In klassengesprekken worden diverse zaken in overleg besproken. Zoals bijvoorbeeld de groepsafspraken aan het begin van het schooljaar, overleg in diverse samenwerkingsopdrachten en binnen de diverse activiteiten van Jeelo. Zijn er situaties van conflictvorming tussen leerlingen of met een medewerker, dan wordt dit op een vreedzame wijze besproken met respect voor elkaar. De school kent een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 3 t/m 8. Deze groep komt 5 keer per jaar bij elkaar en indien nodig.
3	Democratische cultuur	Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij	Zie 2

		overeenkomsten en verschillen tussen mensen.	
4	Identiteit	Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.	In de RESPECT.-projecten leren we onszelf en elkaar beter kennen. In welbevindingsgesprekken en via MijnRapportfolio krijgt het kind een steeds beter beeld van zijn of haar persoonlijkheid. We hebben daarin respect voor ieder als een individu. In de Week van de Lentekriebels geven een week lang les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. De Regenboog is een kindcentrum met een katholieke grondslag. Wij geven die identiteit op een verantwoorde eigen wijze gestalte, met daarin een open blik naar andere religies.
5	Diversiteit	Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	Binnen onze RESPECT-projecten en Jeelo besteden we aandacht aan diversiteit. Ook kan dit onderwerp direct naar voren komen bij een bepaalde ontwikkeling of situatie die op dat moment actueel is (denk aan vluchtelingen die de school binnen komen, actualiteiten in het nieuws, maar ook het bespreken van een ruzie op de speelplaats) In Jeelo, met feestdagen als Kerst en Pasen en in actualiteiten wordt enige aandacht besteed aan de verschillende levensbeschouwelijke stromingen. Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag en/of krantenberichten. De Week van de Lentekriebels Kinderen maken wekelijks contact met MeMo dagbesteding (Mensen met mogelijkheden), die in het gebouw werkzaamheden verrichten.

6	Solidariteit	Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.	Dit komt naar voren binnen de diverse RESPECT-projecten Jeelo-project 'Omgaan met elkaar' 'Zorgen voor jezelf en de anderen' Contacten met MeMo dagbesteding in het gebouw. Kinderen van vluchtelingen die onze school bezoeken.
7	Digitaal samenleven	Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.	In groep 8 wordt aandacht besteed aan mediawijsheid middels de Week van de mediawijsheid en het project Whats-Happy. Daarnaast komt dit onderwerp ook terug in de Lentekriebels (groep 7-8). Verder is er aandacht voor social media als er zaken spelen bij de kinderen.
8	Duurzaamheid	Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.	Jeelo-projecten: 'Zorgen voor dieren' 'Maken van je eigen product' 'Inrichten van je eigen omgeving' Kinderen van de scholen op Kindpark Boekel vormen met MeMo een Greenteam. Zij houden de speelplaats wekelijks schoon.
9	Globalisering	Leerlingen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.	Jeelo-project 'Beleven van onze planeet' Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag, krantenberichten en nieuwskring groep 8.
10	Technologisch burgerschap	Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen.	Jeelo-projecten: 'Maken van je eigen product' 'Leren voor later' 'Inrichten van je eigen omgeving' Verder is er aandacht voor onderwerpen die voorbij komen via Jeugdjournaal, Nieuws van de dag, krantenberichten en nieuwskring groep 8.

11	Denk-en handelwijzen	Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen.	Deze items komen naar voren zoals hierboven beschreven in de diverse projecten en activiteiten.
----	-----------------------------	---	---



4.7.1.3 Onderwijstijd

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool 7520 uur onderwijstijd heeft gehad. Deze uren worden gelijkmatig verdeeld over de 8 leerjaren. Per leerjaar krijgen de leerlingen gemiddeld 940 uur les per schooljaar (tellend van 1 oktober tot 1 oktober).

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Schooltijden	8.30 - 14.30u	8.30 - 14.30u	8.30 - 12.30u	8.30 - 14.30u	8.30 - 12.30u
24,5 per week	5,5 uur	5,5 uur	4 uur	5,5 uur	4 uur

4.7.2 Eigen opdrachten

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en vervolgens aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen gebruiken we toets- en signaleringsinstrumenten. Hieronder een overzicht van de toets- en signaleringsinstrumenten die door ons kindcentrum worden ingezet.

Vakgebied	Toets	Groepen
Rekenen	Cito 3.0 *	Groep 3 t/m 8
Begrijpend lezen	Cito 3.0	Groep 3 t/m 8
Technisch lezen	Cito DMT AVI	Groep 3 t/m 8
Spelling	Cito 3.0	Groep 3 t/m 8
Taal	Methode gebonden	Groep 3 t/m 8
SEO <i>sociaal emotionele ontwikkeling</i>	Looqin Looqin2u	Groep 3 t/m 8
Entreetoets	IEP Hoofd, hart en handen	Groep 7
Eindtoets	IEP-eindtoets	Groep 8

** We gebruiken op dit moment CITO 3.0, maar begin 2023 wordt de keuze gemaakt voor IEP of Leerling in Beeld (Cito).*

Wij hanteren de kerndoelen en referentieniveaus, deze vertalen wij in de onderwijsplannen. Vanuit deze kerndoelen sluiten we enerzijds aan bij de voorschoolse periode en anderzijds bij het voortgezet onderwijs om de ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen.

Zorgstructuur 22-23

De zorgstructuur is beschreven in het document: 'Zorgstructuur 22-23'. Dit document is op te vragen bij de kindcentrumleider.

Kindcentrum ondersteuningsplan (KOP) 22-23

De KOP is beschreven in het document: 'KOP 22-23'. Deze is op te vragen bij de kindcentrumleider.

4.7.3 Sponsorbeleid

GOO heeft sponsorbeleid. Sponsoring is toegestaan, maar wel onder een aantal voorwaarden:

- Het is organisatorisch mogelijk om de sponsoring te realiseren.
- Het sponsoren van nieuwe projecten gebeurt in overleg met de directie en de medezeggenschapsraad.
- Er ontstaan geen verplichtingen waaraan het kindcentrum niet kan of wil voldoen.
- Er staat passieve, onopvallende reclame tegenover.
- Er wordt geen reclame gemaakt over zaken die slecht zijn voor de geestelijke of lichamelijke gezondheid.
- Sponsoring vindt enkel plaats voor projecten die verbandingen hebben met opvang – onderwijs of kinderen.

5. Analyse van het functioneren van het kindcentrum

5.1 Analyse

Medewerkers (opvang, onderwijs en directie) hebben in november 2022 een analyse gemaakt waarin sterktes (kracht), zwaktes, kansen en bedreigingen in beeld zijn gebracht. Deze analyse is naast een zelfevaluatie (Samenwijzer) mede uitgangspunt voor het beleid de komende jaren.

SWOT Regenboog onderwijs en opvang

Strenghts (sterktes -> intern)	Weaknesses (zwaktes -> intern)
Opvang Kindpark	
- Gedreven team, commitment - Samenwerking - Opvang in alle vormen aanwezig - Alle medewerkers VE geschoold en veel medewerkers met babycursus - Goede combinatie ervaren krachten en jonge medewerkers	- Complexe samenwerking doorgaande lijn (3 scholen) - Veel wisseling in team afgelopen jaar - Veel medewerkers met kleine contracten op KDV door combinatie met BSO
Onderwijs Regenboog	
- Gedreven team, commitment, positief ingesteld, korte lijnen, daadkracht - Pedagogisch klimaat (mits pestprotocol en doorpakken op afspraken) - Eigen identiteit binnen het Kindpark - Warm, laagdrempelig, contacten ouders en kinderen Iedereen is welkom - Jeelo, MijnRapporfolio	- Tussentijdse leerresultaten en eindopbrengsten moeten beter - Wisseling medewerkers -> opnieuw opbouwen expertises - Klein team -> meer taken -> werkdruk (Balans vinden in naschoolse taken) - Peuter/KDV verbinding met gr 1/2

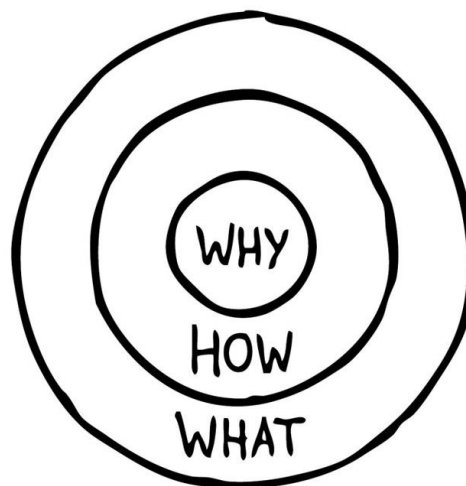
- Gestructureerde lesopbouw bij technisch lezen, spelling (<i>José Schraven</i>), begrijpend luisteren en lezen en rekenen. Instructie doet er toe.	
Opportunities (kansen -> extern)	Threats (bedreigingen -> extern)
Opvang Kindpark	
- Voldoende aanmeldingen/klanten - Samenvoeging van opvang op Kindpark - Samenwerking binnen het Kindpark - Samenwerking buiten het Kindpark (maatschappelijke partners, verenigingen, zorgcentrum, bedrijven)	- Groei versus ruimte in gebouwen - Personeelstekort -> gevolg kwaliteit - Werkdruk - Vertrekkende medewerkers - Concurrentie andere organisaties
Onderwijs Regenboog	
- Duidelijke profilering en positionering binnen het Kindpark (PR) - Doorgaande lijn opvang-onderwijs - Groei naar 8^e groep? - Ontwikkeling expertises (bijv. eigen leerlijn, taalcoördinator) - Samenwerking binnen (zoals voorbeeld verrijkingsklas en NT2-klas) en buiten het Kindpark (maatschappelijke partners, verenigingen, bedrijven)	- Personeelstekort -> gevolg kwaliteit - Leerbehoeften van (NT2)leerlingen -> passend onderwijs -> gevolg voor totale eindopbrengsten - Werkdruk - Concurrentie andere scholen (helpt ons ook om in onze kracht te staan) - Twee scholen in één gebouw -> groei / krimp -> druk op en delen van ruimtes

5.2 Verbetermaatregelen

Vanuit diverse analyses en kwaliteitsmeten, zoals de SWOT, GOO-audit, DUO-tevreedenheidsonderzoek, GGD-rapporten, toetsen etc. hebben we zowel voor opvang Kindpark als onderwijs De Regenboog een aantal speerpunten opgesteld voor de komende jaren.

Om de juiste acties te ondernemen is het goed de werkwijze van Sinek (why?, how? en what?) te hanteren.

Deze verbetermaatregelen worden in de volgende hoofdstuk verder beschreven.



We streven ernaar om op alle vlakken hoge kwaliteit te leveren. Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen ook goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die wetenschap?

6. Meerjarenambitie

6.1 Beschrijving lange termijn perspectief

De komende 4 jaar wordt voor Kindcentrum De Regenboog een belangrijke periode. In met name passend onderwijs, waarbij we een uitdaging hebben in het nog beter bedienen in de leerbehoeftes van onze kinderen. Maar daarnaast ook in het stellen van hoge verwachtingen en differentiëren aan de bovenkant voor de betere leerlingen. De leeropbrengsten vragen namelijk nog steeds om de volle aandacht.

Verder maakt Kindcentrum De Regenboog deel uit van het Kindpark in Boekel waar 3 scholen vissen in dezelfde vijver om de nieuwe leerlingen. Momenteel draaien we met 7 groepen, waarin we hopen dit aantal op de langere termijn aan te houden. In het gunstigste geval zou een groei naar 8 groepen qua organisatie ideaal zijn. Positionering en profilering als school binnen het Kindpark vraagt dus om actie. Dit pakken we op door het bieden van een goede kwaliteit in de kernvakken en een passend en attractief aanbod.

In mei 2022 nam KC De Regenboog deel aan een interne audit (onder begeleiding van Samenwijzer). Naast verschillende complimenten ontvingen wij ook bruikbare tips om onze opvang en onderwijs te verbeteren. Uiteraard hebben we deze input meegenomen in de actieplannen van dit schooljaar. De items die extra aandacht vragen zijn:

** Versterken van de analysevaardigheden.*

*** Meer focus op wat er echt toe doet in het onderwijs en het maken van keuzes.*

**** Het versterken van de cultuur van hoge verwachtingen, feedback en aanspreken in team en in de groepen.*

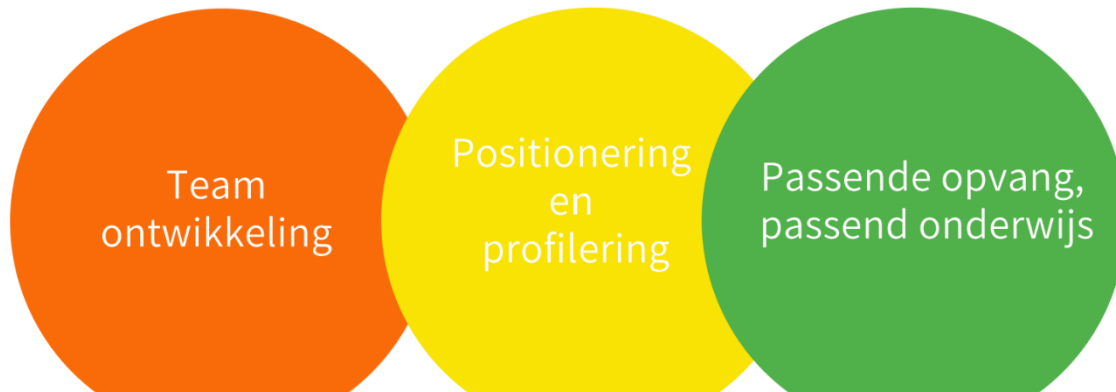
***** Doorgaande lijn en continuïteit*



6.2 Speerpunten

De toekomst volgens de leidende principes van GOO

Met de beide teams zijn volgens de leidende principes van GOO de volgende ambities opgehaald:



POPO (Passende opvang en passend onderwijs):

Opvang Kindpark:

- Passende opvang creëren voor onze kinderen. Elk kind in ontwikkeling ook echt zien.
- Duidelijkheid voor alle medewerkers hoe de ondersteuningsroute loopt.
- Meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen
- Ook aandacht voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, extra personeel

Onderwijs de Regenboog:

- Passend onderwijs creëren voor onze kinderen. Elk kind in ontwikkeling.
- Sterk inspelen op leerbehoeftes van de kinderen.
- Aandacht voor executieve functies.
- Aandacht voor mindset (fixed and growth).
- Meer zicht op de leerdoelen, afgewogen en bewuste keuze voor aanbod en evt. loslaten van de leerlijn (avontuurlijk en deskundig).
- Verbetering verbinding peuters en kleuters.
- Aanpak: Lesgeven vanuit hoge verwachtingen.

Positionering en profilering:

Opvang Kindpark:

- PR nieuwe locaties en naamgeving goed wegzetten.
- Versterking van uitdagend en attractief programma.
- Inhoudelijke PR vergroten/ opendag/avond.
- Ouderbetrokkenheid vergroten d.m.v. gezamenlijke activiteiten.
- Samenwerking met externen uitbreiden.
- Meer activiteiten met onderwijs.
- Betere communicatie naar ouders.

Onderwijs de Regenboog:

- Sterke positie behouden (met voorkeur voor 8 groepen) binnen het Kindpark.
- Meer naar buiten tredend met sterke visie, aanpak (oa. vakdidactiek).
- Versterking Jeelo.
- Versterking Talentuur.

- Programmeren met verschillende materialen vanaf de onderbouw.
- 'Avontuurlijk' nog sterker laten komen in bovenbouw (Jeelo, ontdekken en doelentijd)
- We zouden nog meer aandacht mogen hebben voor individuele talenten
- Verbetering verbinding peuters en kleuters.

Teamontwikkeling:

Opvang Kindpark:

- Versterking expertise op het gebied van bv interactief voorlezen, gebruik van muziek op schoot, bewegen door o.a. Cursussen.
- Teambuilding.
- Uitbouwen samenwerking tussen de vier groepen.
- Continuïteit.
- Meer met onderwijs samen doen.
- Meer structuur in planning verplichte herhalingen cursussen.

Onderwijs de Regenboog:

- Een sterk team met veel deskundigheid en expertises dat blijft ontwikkelen.
- Versterken van professionele cultuur.
- Didactisch handelen teambreed versterken.
- Pedagogische tact.

Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen:

- Verbinding vergroten tussen opvang en onderwijs.
- Verbinding vergroten peuter-kleuters (met name in gebouw Regenboog).
- Verbinding vergroten KDV en Peuterwerk.
- Aandacht en waardering voor elkaar.
- Structuur in groei en ontwikkeling team.
- Afspraken nakomen en knopen doorhakken.

Onderwijs de Regenboog:

- Als sterke partner binnen het Kindpark verbindingen aangaan binnen en buiten het Kindpark.
- Samenwerken met bedrijven, verenigingen en maatschappelijke partners.
- 'Van binnen naar buiten (bijv. excursies) en van buiten naar binnen (bijv. gastsprekers).'

2) Veel en fijne plek voor stagiaires.

6.3 Planning

De focus bij Opvang Kindpark ligt de komende jaren op:

- ☼ Verbetering van kwalitatieve opvang door scholing personeel, een sterke basis en verbinding met het onderwijs.
- ☼ Profileren door een attractief programma

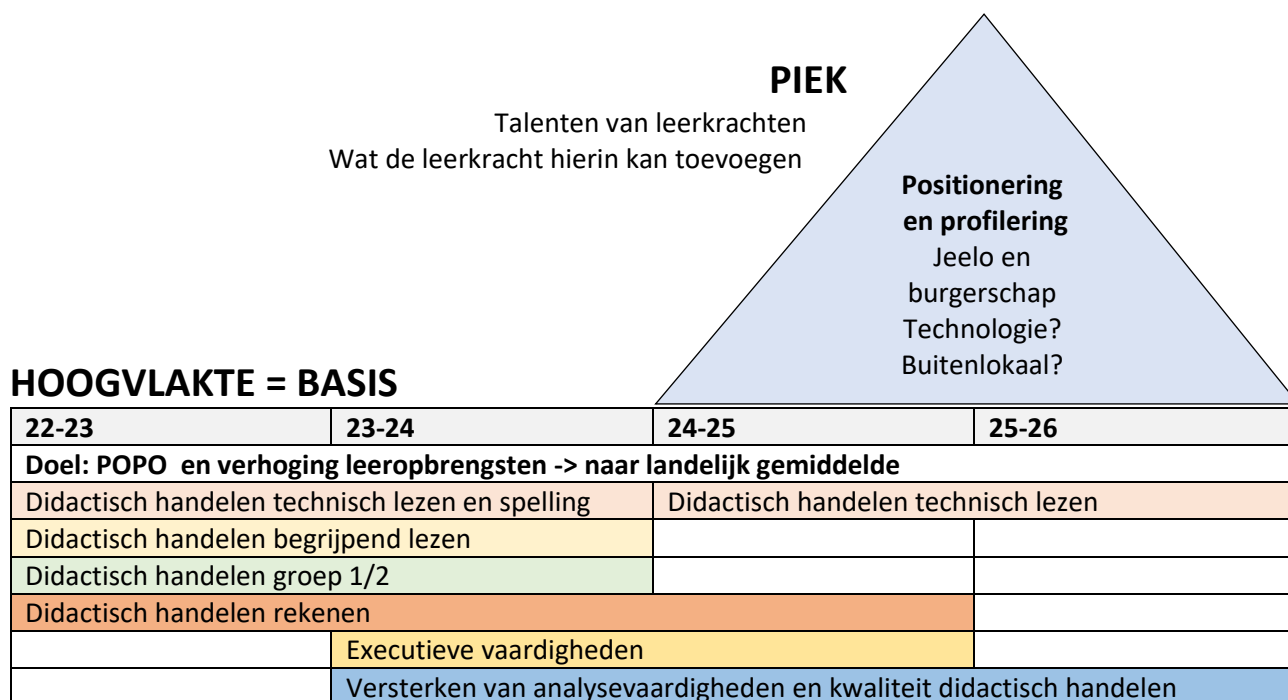
Plannen voor de komende 4 jaar in Opvang Kindpark -> concreter

22-23	23-24	24-25	25-26
Passende opvang en passend onderwijs			
Passende opvang Creëren voor onze kinderen. Elk kind in ontwikkeling ook echt zien door maandelijkse observaties per kind.	Boekpromotie Aandacht voor boekpromotie		
Extra uitdaging Ook aandacht voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben	Overdrachtsprocedure Opstellen overdrachtsprocedure peuter-kleuter voor alle opvang en scholen binnen Kindpark		
Vakkennis zorg Presenteren ondersteuningsroute bij team en korte lijnen met expertise team	Vakkennis zorg Implementeren ondersteunings-route bij team		
Vakkennis zorg Meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen	Vakkennis zorg Doorpakken meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen	Vakkennis zorg Doorpakken meer kennis en ondersteuning over hoe te handelen bij kinderen die niet of moeilijker binnen reguliere opvang passen	
	Pedagogisch Tact Scholing BSO		
Positionering en profilering			
Naamgeving Opvang Kindpark en vormgeving ruimtes, website, PR	Aanbod Meer aanbod naar buiten	Aanbod Meer aanbod naar buiten	
Versterking uitdagend en attractief programma door gebruik van Doenkids	Versterking uitdagend en attractief programma door gebruik van Doenkids Actieplan OPV 1		
Samenwerking met externen uitbreiden/activiteiten peuters en zorgcentrum	Samenwerking met externen uitbreiden op gebied van activiteiten BSO Actieplan OPV 1 *		
Ouderbetrokkenheid vergroten door activiteiten	Ouderbetrokkenheid/PR Twee-maandelijks een inhoudelijk artikel op InBoekel en social media als pr		

Communicatie Betere communicatie naar ouders			
Teamontwikkeling			
Visie missie Concretisering en herijken	Versterking beredeneerd en attractief programma Actieplan OPV 1 *		
Scholing Meer structuur in planning verplichte herhalingen cursussen	Continuïteit in personeel op de groepen		
Uitbreiding expertise op het gebied van interactief voorlezen, bewegen, muziek op schoot.	Uitbreiding expertise Gezamenlijke scholing oppakken Kindparkbreed		
Teambuildings-activiteit Aandacht en waardering voor elkaar	Teambuildings-activiteit Aandacht en waardering voor elkaar		
Samenwerking binnen opvang uitbreiden	Samenwerking met onderwijs uitbreiden. Bij elkaar in de keuken kijken		
	Vakkennis zorg Verdere invulling/uitzetten van KOP en VE opleidingsplan		
Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen			
Opvang Kindpark profileren op Kindparkniveau	Samenwerking met bedrijven, verenigingen en maatschappelijke partners vergroten.		
Verbinding opvang en onderwijs vergroten			
Stabiliteit en structuur aanbrengen In overleggen knopen doorhakken en duidelijke afspraken vastleggen	Stabiliteit en structuur aanbrengen , waardoor groei en ontwikkeling van team mogelijk is.		
Overig			
Duidelijk afgestemde interne communicatie in samenwerking met stafbureau			

De focus bij onderwijs De Regenboog ligt de komende jaren op:

- ☼ Verbetering leerresultaten van alle kinderen door kwalitatief goed passend onderwijs.
- ☼ Profilerings van attractief en toekomstgericht projectonderwijs



Plannen voor de komende 4 jaar in onderwijs De Regenboog -> concreter

22-23	23-24	24-25	25-26
Passende opvang en passend onderwijs (enkele onderdelen horen ook bij teamontwikkeling)			
Rekenen Begeleidingstraject aanpak en onderzoek nieuwe methode <u>Actieplan</u>	Rekenen Implementatie methode en versterking didactisch handelen <u>Actieplan OND 1</u>	Rekenen Borgen aanpak en nieuwe methode	
Begrijpend lezen Begeleidingstraject <u>Actieplan</u>	Begrijpend lezen Implementatie werkwijze Teambijeenkomsten gezamenlijk lessen voorbereiden Evt. bijeenkomst Gert <u>Actieplan OND 2</u>		
Aanpak groep 1/2 Bepaling cruciale leerdoelen	Aanpak groep 1/2 Borging aanpak		

Doelen inplannen en werkwijze registratie (Mijnrapportfolio, Looqin, binnen zorgstructuur, LVS?) <u>Actieplan</u>			
	Versterken van analysevaardigheden en daardoor versterking didactisch handelen Afspraken maken gebruik nieuwe toetsen (LVS) <u>Actieplan OND 5</u>	Versterken van analysevaardigheden Nader bekijken systeem SEO	
	Technisch lezen Scherpstellen onderwijsplan en didactisch handelen	Aanvankelijk lezen Onderzoek nieuwe methode	Aanvankelijk lezen Implementatie nieuwe methode
Leerlingzorg Verder doorpakken opzet zorgstructuur	Leerlingzorg Verbinding zoeken met GOO-document		
Kwaliteitskaarten Opzetten van diverse kwaliteitskaarten (incl. onderwijsplannen)			
Sociaal-emotioneel Update anti-pestprotocol			
Meerbegaafdheid Opzetten Verrijkingsklas	Meerbegaafdheid Verder doorpakken Verrijkingsklas		
	Leesbevordering Boekenkring opnieuw onder de aandacht brengen. (evt. een jaar opschuiven)		
Onderwijsplannen Taal, lezen, begrijpend lezen en rekenen			
			Schrijven Onderzoek nieuwe methode
Studievaardigheden Keuze maken nieuwe methode	Studievaardigheden Implementatie Blits 2.0		
	Executieve functies Plan van aanpak onderzoeken Vorm en inhoud van kindgesprekken bepalen <u>Actieplan OND 4</u>	Executieve functies Plan van aanpak borgen Diepgang in het voeren van kindgesprekken	

Positionering en profilering			
Attractief programma Inrichting buitenlokaal Leerplein 1/2	Attractief programma Versterking Talentontwikkeling		
MijnRapportfolio verdere implementatie			
Muziek Voorbeeldlessen en coaching muziek (DCL)	Muziek Voorbeeldlessen en coaching muziek	Muziek Doorpakken muziekonderwijs	
		Techniek 21 ^e century skills	
			Engels Onderzoek nieuwe methode
Teamontwikkeling (Zie ook Passende opvang en passend onderwijs)			
Jeelo TOPO en geschiedenis <u>Actieplan</u>		Jeelo Burgerschap verder implementeren en beschrijven	
	Professionele cultuur / communicatie Adrie van den Brand Henk van Mil (CPC) <u>Actieplan OND 3</u>	Professionele cultuur / communicatie Adrie van den Brand Henk van Mil (CPC) <u>Actieplan</u>	
Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen			
Samenwerking Verrijkingssklas Cluster Boekel-Venhorst		Samenwerking met bedrijven, verenigingen en maatschappelijke partners vergroten.	

En verder.....

Kindcentrum: Positionering en profilering			
PR, website, KC gids, infographic, filmpje	Versterken verbinding peuter-kleuter door meer gezamenlijke thema's en activiteiten <u>Actieplan OND-OPV 1</u>		
Inrichting dakterras	Implementatie werken op het buitenlokaal		
Kindpark: Uitgaan van je eigen kracht en de kracht van samen			
Studieavond Cluster Boekel-Venhorst thema bewegen		Ontdekken van elkaars talenten en deze benutten	



7. Jaarplannen

7.1 Uitgangspunten jaarplan

Elk schooljaar stellen wij een aantal speerpunten op waarmee we dat jaar extra de focus leggen op desbetreffende ontwikkelingen. Deze speerpunten komen voort uit analyses van onze opvang en onderwijs, maatschappelijke ontwikkelingen en ambities.

Actieplannen vragen een gestructureerde aanpak van omschrijven doel, opbrengsten, tussencheck en eindcheck. Overlegmomenten worden ingepland. Een groot deel van het team is hierin direct betrokken.

7.2 Speerpunten dit schooljaar 22-23

Dagopvang:

- Verdieping aanbrenge in VE aanbod door koppelen van de doelen vanuit KIJK aan de thema's
- Het dagelijks goed aanbieden van een VE-aanbod; bewust inplannen en de organisatie in de groep zo inrichten dat het aanbod zo efficiënt mogelijk plaatsvindt. Hierbij gebruik maken van het feit dat er twee peutergroepen zijn. Toepassen van ideeën uit training muziek op schoot.
- Binnen het dagritme ruimte maken voor gerichte activiteiten individueel of in kleine groep voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook hierbij gebruik maken van feit dat er twee peutergroepen zijn.
- Vergroten ouderbetrokkenheid
- Vergroten van woordenschat door de inzet van media.
- Heroriënteren op verschillende pedagogische stromingen om van hieruit een eigen werkwijze te ontwikkelen.
- In samenwerking met de 3 scholen binnen het Kindpark kijken naar mogelijkheden om het aanbod en de doorgaande lijn te versterken. Hiervoor is een werkgroep opgericht met afgevaardigden vanuit de peuter- en kleutergroepen van de locaties binnen het Kindpark. Naast het aanbod willen we ook kijken naar het verbeteren van de warme overdracht van peuter naar kleuter tussen de locaties en het eerder onderkennen van evt. speciale zorg. Door ontwikkelen op afspraken van vorig schooljaar.
- Het gericht inzetten van de pedagogisch coach, die onze medewerkers kan coachen vanuit het pedagogisch beleid, ten behoeve van het mede verbeteren van de kwaliteit van de werkzaamheden. Hebben we een gezamenlijke hulpvraag op de groep? Welke individuele hulpvraag heeft elke pm-er?

Peuterwerk:

- Werken met een afgestemde jaarplanning in thema's tussen de peuter- en kleutergroepen, om zodoende de aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie te versterken. PM-ers en collega's van de kleutergroepen hebben overleg over het aanbod en samenwerkingsmogelijkheden per thema.
- Het dagelijks goed aanbieden van een VE-aanbod; bewust inplannen en de organisatie in de groep zo inrichten dat het aanbod zo efficiënt mogelijk plaatsvindt. Opvallende zaken bij de kinderen worden genoteerd in een map en het aanbod wordt hierop aangepast bij een volgende activiteit. Daarnaast kijken hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen verhogen, bv. door het meegeven van ontwikkelingsmaterialen.

- Het dagelijks goed aanbieden van een VE-aanbod; bewust inplannen en de organisatie in de groep zo inrichten dat het aanbod zo efficiënt mogelijk plaatsvindt. Opvallende zaken bij de kinderen worden genoteerd in een map en het aanbod wordt hierop aangepast bij een volgende activiteit. Daarnaast kijken hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen verhogen, bv. door het meegeven van ontwikkelingsmaterialen.
- Binnen Kindpark Boekel opnieuw missie en visie bepalen, in het kader van het nieuwe Kindcentrumplan 2023-2026
-Het gericht inzetten van de pedagogisch coach, die onze medewerkers kan coachen vanuit het pedagogisch beleid, ten behoeve van het mede verbeteren van de kwaliteit van de werkzaamheden. Hebben we een gezamenlijke hulpvraag op de groep? Welke individuele hulpvraag heeft elke pm-er?
- Meer nadruk op de taal- spraakontwikkeling en gedrag; kijkend naar onze populatie.

BSO:

- Uitbreiden activiteiten aanbod en diversiteit activiteiten
- Uitbreiden contact met externen
- Structureel contact met onderwijs over (zorg-)kinderen

Onderwijs:

Vanuit de audit kwam naar voren niet te veel op te pakken. Vandaar maar 4 actieplannen voor onderwijs in 22-23. Verder lopen er nog enkele andere trajecten die niet voor het hele team relevant zijn of minder aandacht vragen.

Actieplan 1: Verbetering kwaliteit didactisch handelen en leeropbrengst begrijpend lezen

Actieplan 2: Verbetering kwaliteit didactisch handelen en leeropbrengst rekenen

Actieplan 3: Vervolg ontwikkeling Jonge kind

Actieplan 4: Verdieping projecten Jeelo

7.3 Uitwerking per speerpunt

Actieplan 1: Begrijpend luisteren en lezen

Een belangrijke vaardigheid is begrijpend lezen (begrijpend luisteren). Bij nagenoeg alle vakgebieden komt dit naar voren. Denk aan rekenen, maar ook bijv. bij het vak geschiedenis of het lezen van handleidingen. Nu, maar zeker ook in de toekomst. Onze leerkrachtvaardigheden en lesopbouw in begrijpend lezen zijn nog niet voldoende. Hier moeten en willen we iets mee.

Doel	Verbetering kwaliteit didactisch handelen en leeropbrengst begrijpend lezen <u>Subdoel:</u> • Kwaliteitsverbetering didactisch handelen t.a.v. begrijpend luisteren en lezen • Onderwijsplan opstellen voor begrijpend lezen • Keuze evt. nieuwe methode /werkwijze begrijpend lezen. • Leeropbrengsten verhogen <u>SMART vanuit Focus PO opbrengsten</u> Over de hele school willen we de resultaten op de cito toetsen verhogen. Echte doelen opstellen is nog lastig aangezien we nog geen methode/werkwijze hebben gekozen en geïmplementeerd.
-------------	--

	We willen in ieder geval een verbetering waarnemen in de leeropbrengsten (toetsen Cito). Wellicht is onderstaande wat ambitieus, maar dit lijkt ons nu een mooi streven: <u>Tussendoel:</u> D.m.v. tips uit begeleiding door GC, specialist begrijpend lezen M toetsen: niveau 28-55 (ambitieniveau 35-65) E toetsen: niveau 30-60 (ambitieniveau 35-65)
	Achterstanden wegwerken Duurzaam
Vanuit de audit	Didactisch handelen onder de loep d.m.v. klassenbezoeken en feedbackgesprekken *** Hoge verwachtingen scheppen *** Afstemming ****
Menukaart NPO	F1: Interventies gericht op faciliteiten/randvoorwaarden B7: Technieken voor begrijpend lezen
Kapstok GOO	Passend onderwijs Teamontwikkeling
Wie? * kartrekker	Leerkracht SR* Werkgroep begrijpend luisteren en lezen (SR en MH)
	Hele team Groep 1 t/m 3 (begrijpend luisteren) Groep 4 t/m 8 (begrijpend lezen)
Tijd/planning/ activiteiten	Coaching en/of expertise overdracht door: GC, specialist begrijpend lezen (BCO) Eerste bijeenkomst met het team en GC, specialist begrijpend lezen, juni 2022 (voor de zomervakantie) <u>2 november 2022:</u> Teambijeenkomst: theorie begrijpend lezen GC, specialist begrijpend lezen <u>30 januari 2023:</u> Teambijeenkomst: Theorie begrijpend lezen en terugkoppeling coaching GC, specialist begrijpend lezen. <u>10 en 20 oktober 2022, 6 en 9 februari 2023, 6 en 9 maart 2023:</u> Klassenbezoeken en coaching van GC, specialist begrijpend. <u>Vervolg</u> Format maken voor een les begrijpend lezen/luisteren. Koppeling met Nieuwsbegrip maken. Handvaten geven voor leerkrachten. Afspraken maken over hoe wij begrijpend lezen aanbieden. <u>Borgingsfase werkwijze en vaststellen onderwijsplan begrijpend lezen (OPO)</u>

	We leggen de afspraken vast hoe wij begrijpend luisteren en begrijpend lezen gaan aanbieden. Hoe werken wij met begrijpend lezen in groep 1 t/m 3(4) en hoe werken wij met Nieuwsbegrip vanaf halverwege groep 4. De werkwijze kan pas bepaald worden wanneer een nieuwe methode/werkwijze is gekozen. Deze wordt dan vastgelegd in het onderwijsplan (kwaliteitskaart) begrijpend lezen. <u>Tijdspad</u> GC, specialist begrijpend lezen komt observeren in de klassen en bespreekt dit na. Hier ontstaan tips/tops uit. Deze nemen we mee in ons format om uiteindelijk tot een goede opbouw van een les te komen.
Budget	Materialen: Methode 5000,- (begroting 2023) Scholing: 4000,- GC, specialist begrijpend lezen BCO (NPO 2023)
Evaluatie	Ambitie in resultaten Citotoetsen/Focus PO. Nader te bepalen. Meting M en E-toetsen Cito begrijpend lezen. Zie boven bij doel
Vieren/borgen	Implementatie van werkwijze. Verbetering van leeropbrengsten.
Vervolg 2023-2024	Implementatie werkwijze Evt. werkwijze met nieuwe methode of aanpak

Actieplan 2: Rekenen

Onze rekenmethode, Pluspunt 3, is verouderd en voldoet niet meer aan de huidige kerndoelen. Ook de werkwijze via Snappet lijkt voor ons achterhaalt. Je denkt dan misschien snel een nieuwe methode kopen en door, maar dit ligt iets genuanceerder. Dit schooljaar gaan we samen met de expertise van Hanna Elbers op zoek naar didactische handreikingen in dit vakgebied en naar een nieuwe methode.

Doel	Verbetering kwaliteit didactisch handelen en leeropbrengst rekenen <u>Subdoel:</u> • Kwaliteitsverbetering didactisch handelen t.a.v. rekenen • Onderwijsplan updaten voor rekenen • Keuze nieuwe methode rekenen. • Leeropbrengsten verhogen <u>Doel SMART:</u> 1. Voor mei 2023 hebben we als team een nieuwe rekenmethode gekozen passende bij onze visie op goed rekenonderwijs. 2. Gedurende het komende schooljaar gaan we de scores van de leerlingen gelijk houden met het werken met de huidige methode. Dat betekent: <u>Tussendoel Focus PO:</u> M toetsen: niveau 36-66 (ambitieniveau 35-65) E toetsen: niveau 35-72 (ambitieniveau 35-65)
-------------	---

	3. Voor het einde van het schooljaar zijn we gestart met de implementatie van de nieuwe rekenmethode en kunnen wij als leerkrachten kwalitatief goed onderwijs in rekenen vorm geven.
	Achterstanden wegwerken Duurzaam
Vanuit de audit	Didactisch handelen onder de loep d.m.v. klassenbezoeken en feedbackgesprekken *** Hoge verwachtingen scheppen *** Afstemming ****
Kapstok GOO	Passend onderwijs Teamontwikkeling
Wie? * kartrekker	WO, rekencoördinator * Werkgroep rekenen (WO, SK, SR)
	Hele team
Tijd/planning/ activiteiten	Coaching en/of expertise overdracht door: HE, rekenspecialist Expertisecentrum (Expertise centrum GOO) <u>Fase 1: Methode zoeken</u> • <u>30 september 2022:</u> studieochtend Diagnostiserend onderwijzen, de theorie. • <u>12 oktober 2022:</u> Bezoek Reinders Oisterwijk door werkgroep, vergelijk rekenmethodes en extra info. • <u>18 oktober 2022:</u> Teamvergadering, visievorming en wensenlijst (wat hebben wij nodig voor goed rekenonderwijs) • Werkgroep gaat ondertussen op zoek naar de best passende methode bij onze wensen en visie. • <u>Febr/mrt 2023:</u> teamvergadering, gekozen methode mededelen aan het team <u>Fase 2: Implementatieplan</u> • Helemaal afhankelijk van welke methode we kiezen, moeten we hier later nog vergader/studie momenten voor plannen. • Voor het implementeren gaat Willeke contact opnemen met MK, rekenspecialisten. • Deze fase zal ongeveer een jaar duren. Of we in maart al kunnen starten is afhankelijk van de mening van MK, de rekenspecialisten. Het is niet altijd wenselijk om dit midden in een schooljaar te doen. Dus dat is nog even afwachten. <u>Fase 3: Borgingsfase</u> • Afhankelijk van hoe de implementatie loopt zal deze fase minder of juist intensiever zijn. We zullen hier nog wel wat ruimte op de agenda's moeten hebben. Al is het maar steeds een paar minuten om te kijken hoe het bij iedereen loopt, of ideeën uitwisselen enz. Of elkaar scherp houden. De rekenspecialist (EC-GOO) rekt ook altijd een jaar op deze fase maar die is niet meer zo intensief en moeten we zelf sturen en regelen. • Keuze werkwijze en vaststellen onderwijsplan rekenen (OPO). We leggen de afspraken vast hoe wij rekenen gaan aanbieden. Deze afspraken wordt dan vastgelegd in het onderwijsplan (kwaliteitskaart) rekenen.

Budget	Teambijeenkomsten HE, rekenspecialist Expertisecentrum -> 0,- Aanschaf nieuwe rekenmethode 10.000,- (begroting 2023)
Evaluatie	Keuze voor nieuwe methode en implementatie opstarten.
Vieren/borgen	Doel behaald? De subdoelen kunnen 1 voor 1 behaald worden. Formuleren van een heldere visie op goed rekenonderwijs. Keuze voor een nieuwe methode. Behoudt van resultaten in leerjaar 22/23. Verhoging van leerresultaten in de komende 3 leerjaren.
Vervolg 2023-2024	Implementatie werkwijze didactisch handelen en nieuwe methode

Actieplan 3: Ontwikkeling Jonge kind

De basis van ons onderwijs start al bij de opvang en de peuters. Daarna volgt ons kleuteronderwijs. Peuter en kleuteronderwijs wordt wel eens onderschat, maar daar gebeurt ontzettend veel wat van wezenlijk belang is om optimale ontwikkelingen door te zetten in groep 3 en verder. Onderwijs aan het jonge kind is een specialisme wat we graag verder willen versterken. Vorig jaar hebben 3 leerkrachten het certificaat Specialist jonge kind behaald. Dit jaar volgt een nieuwe leerkracht dezelfde opleiding.

Doel	Looqin/Mijnrapportfolio: In het najaar 2022 hebben wij een plan van aanpak opgesteld voor het invullen van competenties en prestaties in Looqin. Vanaf januari 2023 starten we met invullen van de competenties en prestaties middels deze wijze. Verbinding groep 1-2 en groep 3: Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 hebben we in overleg met groep 3 een plan van aanpak opgesteld om de doorgaande lijn kleuters – groep 3 te versterken. Dit plan wordt vanaf schooljaar 2023-2024 uitgevoerd. Verbinding peuters-kleuters: Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 hebben we in overleg met de Pedagogisch Medewerkers een plan van aanpak opgesteld waarin we de verbinding tussen de peuters en kleuters versterken. Dit plan wordt vanaf schooljaar 2023-2024 uitgevoerd.
	Duurzaam

Vanuit de audit	Didactisch handelen onder de loep d.m.v. klassenbezoeken en feedbackgesprekken *** Hoge verwachtingen scheppen *** Afstemming ****
Kapstok GOO	Passend onderwijs Teamontwikkeling Profilering
Wie? * kartrekker	MS, leerkracht groep 1/2 * Alle leerkrachten groep 1/2
Tijd/planning/activiteiten	Groep 1/2 Looqin/Mijnrapportfolio: <u>5 Oktober 2022:</u> Bekijken competenties en prestaties a.d.h.v. het voorbeeld van de Pandelaar. <u>10 oktober 2022:</u> Onderbouwvergadering waarin de competenties en prestaties Looqin centraal staan. Wat willen we vastleggen? Koppeling met MijnRapportfolio? Wat communiceren we naar ouders? En op welke manier? <u>Oktober/november:</u> Puntjes op de i zetten: wat willen we in beeld brengen met de competenties en prestaties? Werkwijze met elkaar afstemmen. <u>December:</u> Systeem Looqin inrichten a.d.h.v. onze bepaalde prestaties. Kwaliteitskaart maken Looqin in groep 1-2. <u>Februari:</u> Eerste keer invullen competenties en prestaties. N.a.v. screening februari eventueel het systeem bijwerken. <u>Juli:</u> Tweede keer invullen competenties en prestaties. Verbinding groep 1-2 en groep 3: <u>8 maart 2023:</u> Leerkrachten groep 3 uitnodigen om aan te sluiten bij de onderbouwvergadering om de visie op kleuteronderwijs te verduidelijken en samen te kijken hoe we een verbinding kunnen leggen. <u>April/mei:</u> Overleg over het verder vorm geven van de doorgaande lijn groep 1-2-3. <u>Juni:</u> Plan van aanpak opstellen om de doorgaande lijn volgend schooljaar in te zetten. Uitvoering: schooljaar 2023-2024. Verbinding peuters-kleuters: <u>13 December:</u> Samen met de kleuterleerkrachten nadenken over op welke manier wij het voor ons zien om de verbinding op te zoeken met de peuters. Vervolgens Pedagogische Medewerkers uitnodigen om samen te brainstormen hoe we verbinding kunnen zoeken. <u>Voorjaar 2022-2023:</u> Plan van aanpak opstellen hoe we de verbinding peuters-kleuters willen versterken. Uitvoering: schooljaar 2023-2024. Planning onderbouwvergaderingen: <u>10 oktober 2022:</u> Verduidelijken visie door MB, leerkracht groep 1/2, Looqin verwerken in mijnrapportfolio --> hoe kunnen we zorgen voor een koppeling van Looqin en mijnrapportfolio, hoe gebruiken we Looqin en mijnrapportfolio, vragen MB, leerkracht groep 1/2 opleiding. <u>13 december 2022:</u> Tijd voor opleiding MB, leerkracht groep 1/2, tijd voor rekenen, verbinding peuters-kleuters. <u>8 maart 2023:</u> Uitnodigen lkr gr. 3-4 om onze visie te verduidelijken en samen te kijken hoe we verder kunnen bouwen aan de manier van thematisch werken

	<u>22 mei 2023</u> : Plan van aanpak verbinding peuters – kleuters. <u>6 juli 2023</u> : Plan van aanpak verbinding groep 1-2-3 + voorbereiding schooljaar 2023-2023. Opleiding Specialist Jonge Kind door MB, leerkracht groep 1/2 schooljaar 2022-2023
Budget	Opleiding MB, leerkracht groep 1/2 Specialist Jonge Kind 2500,-
Evaluatie	Tussenevaluatie 8 maart 2023: gaan we onze doelen behalen? Eindevaluatie 8 juli 2023: zijn onze doelen behaald?
Vieren/borgen	Borgingsdocument (kwaliteitskaart) aanvullen met huidige ontwikkelingen.
Vervolg 2023-2024	• Uitvoering plan van aanpak verbinding groep 1-2-3 • Uitvoering plan van aanpak verbinding peuters-kleuters

Actieplan 4: Verdieping Jeelo

We werken inmiddels alweer voor het 4e jaar met Jeelo. Corona heeft in deze jaren flink invloed gehad op de uitwerking van de diverse projecten. Jeelo krijgt door de inzet van het gedreven team wel steeds meer vorm binnen ons onderwijs.

We merkten echter dat we bij het draaien van 6 projecten op jaarbasis te veel diepgang missen. Vooral ook bij feitenkennis omtrent bijv. topografie en geschiedenis. Dit jaar gaan we werken met een cyclus van 4 thema's per jaar (3 jarige cyclus). Hierin willen we meer diepgang creëren in de diverse projecten.

Doel	Meer verdieping in ons projectonderwijs Jeelo verkrijgen. Kennis topografie, geschiedenis beter weg zetten t.o.v. kerndoelen WO Het verder borgen van Jeelo Doel SMART: Aan het einde van het jaar hebben we: • een nieuw jaarplan voor Jeelo opgesteld. • per project gebruik gemaakt van ten minste één maar het liefste twee maatschappelijke organisaties. • meer aandacht voor feitenkennis topo en geschiedenis. • aandacht aan burgerschap middels snappet (volgend jaar op andere wijze/methode).
Vanuit de audit	Hoge verwachtingen scheppen *** Afstemming ****
Kapstok GOO	Profilering Teamontwikkeling
Wie? * karterkker	LV * Cultuur-coördinator Werkgroep Jeelo (LV en SK)
	Hele team
Tijd/planning/activiteiten	Insteek van een 3 jarige cyclus, 4 projecten op jaarbasis. Focus in organisatie en dat wat moet ook daadwerkelijk terugkomt in de projecten.

	Begeleiding extern door ML van 'Co-teaching beeldend' (coach op creatief vlak; doorgaande lijn bij beeldende vorming). 7 september 2022: voorbereiding 19 september 2022: Start project 'Beleven binnen onze planeet' 2 november 2022: voorbereiding met ML, trainer 14 november 2022: Start project 'Inrichten van je eigen omgeving' 8 februari 2023: voorbereiding met ML, trainer 27 februari 2023: Start project 'Omgaan met geld' 14 april 2023: voorbereiding 8 mei 2023: Start project 'Leren van personen van vroeger' Contact met Jeelo: - Jaarlijks evaluatie gesprek met MW, contactpersoon Jeelo. - Tussentijdse support bijeenkomsten (hierbij wordt er op een specifiek onderdeel ingegaan door een expert van Jeelo, waarbij er ook altijd ruimte is om ervaringen met andere Jeelo scholen uit te wisselen). Lesprogramma: Topo: - Groep 5: Nederland (provincies met hoofdsteden) - Groep 6: Nederland (provincies, hoofdsteden en wateren). - Groep 7: Europa (landen met hoofdsteden en wateren). - Groep 8: wereld (landen en wateren). Geschiedenis: - Aandacht voor alle tijdvakken, passend bij de Jeelo projecten. - Hierbij gebruik maken van de canon van Nederland.
Budget	Inzet ML via 'Co-teaching beeldend' vanuit gelden DCL
Evaluatie	
Vieren/borgen	Doel behaald? De subdoelen kunnen 1 voor 1 behaald worden. Formuleren van een nieuw jaarplan met daarin opgenomen dat we werken met een driejarige cyclus. Hierbij hebben we een overzichtelijk document opgesteld zodat we de kunnen inzien welke kennis (stenen) de kinderen aangeboden hebben gekregen.
Vervolg 2023-2024	• Uitvoering vervolg 3- jarige cyclus. • Uitvoering kennisaanbod op het gebied van topografie. • Uitvoering kennisaanbod op het gebied van geschiedenis.

Andere acties die komend schooljaar lopen, maar geen grote actieplannen zijn:

Actie ONDERWIJS	Wie aan zet?
LEERRESULTATEN	
Implementatie PIT <u>Doel:</u> Verhoging leeropbrengsten taal en motivatie leerlingen <u>Vanuit de audit:</u> Hoge verwachtingen scheppen *** Afstemming **** Na een jaar werken met de taalmethode Taalverhaal.nu, is deze methode nu overgaan op PIT (zelfde werkwijze en uitgever). Implementatie wordt gemonitord tijdens diverse overleggen.	<u>Kartrekker:</u> MK <u>Wie aan zet?</u> Groep 4 t/m 8
Meerbegaafdheid <u>Doel:</u> Verhoging motivatie en welbevinden leerlingen Meer passend onderwijs door uitdaging en grenzen verleggen <u>Vanuit de audit:</u> Hoge verwachtingen scheppen *** Opstarten van een gezamenlijke plusklas op Boekels niveau. De echte bovenkant van de meerbegaafde leerlingen van de 4 scholen komen hiervoor in aanmerking. Eén dag deel per week extra begeleiding, met 'huiswerk' voor de rest van de week	<u>Kartrekker:</u> (Regenboog) MH <i>(vervanging door ME)</i> <u>Werkgroep:</u> JB (Uilenspiegel) DG (Cornelius) MG (Octopus) MH (Regenboog) <u>Leerkracht Plusklas:</u> Joop Bloks <u>Wie aan zet?</u> Groep 1-3-5: DHH inzetten
Anti-Pestprotocol <u>Doel:</u> Vastleggen anti-pestprotocol -> communicatie naar ouders Zichtbaarheid verhogen van anti-pestcoördinator	<u>Kartrekker:</u> WO
LEERRESULTATEN / PROFILERING	
Muziekonderwijs <u>Doel:</u> Kwantitatieve en kwalitatieve verbetering van ons muziekonderwijs. Lessen worden gegeven door WK (muzikleerkracht) Aansluitend bij Jeelo-projecten, 10 x per jaar voor groep 3 t/m 8 Leerkrachten nemen vaardigheden in muziekles over en passen dit toe in eigen lessen.	<u>Kartrekker:</u> LV <u>Wie aan zet?</u> Groep 3 t/m 8 Groep 1-2 een vraagbaak bij WK MS (gr 1/2) is nog op zoek naar een geschikte cursus
PROFILERING	
Leerplein 1/2 en dakterrass Inrichten en implementatie	<u>Kartrekker:</u> MS

<u>Doel:</u> Meer functionaliteit en afstemming creëren op leerplein gr 1/2 in onderling overleg met collega's van de Uilenspiegel Een openlucht leslokaal creëren op het platte dak met aandacht voor groen en interessante werkhoeven.	<i>In ontwikkeling</i>
Vergroting PR en professionele uitstraling (infographic, filmpje, folder, KC gids) <u>Doel:</u> Vergroting naamsbekendheid van ontwikkelingen op De Regenboog. Verzorgde en professionele uitstraling aanbieden aan stakeholders	<u>Kartrekkers:</u> ME/SR <i>In ontwikkeling</i>

Actie OPVANG en ONDERWIJS	Wie aan zet?
KWALITEIT	
Doorpakken verbinding opvang en onderwijs <u>Vanuit de audit:</u> Afstemming ****	<u>Kartrekker:</u> GB (TG) Werkgroep op Kindparkniveau

Actie MT/IB	Wie aan zet?
Opzetten Kindcentrumplan 23-27 Herijking visie	<u>Kartrekker:</u> GB Overlegmomenten met het hele team (onderwijs en opvang)

Actie IB	Wie aan zet?
Leerlingvolgsysteem <u>Doel:</u> Aan het einde van het schooljaar hebben we een keuze gemaakt voor ons nieuwe leerlingvolgsysteem. We kiezen tussen IEP of Leerling in beeld. <u>Vanuit de audit:</u> Versterken van de analysevaardigheden. * Doorgaande lijn en continuïteit **** <u>Planning:</u> 2 november: Presentie over de twee leerlingvolgsystemen	<u>Kartrekker:</u> ME

6 december: Keuze Leerlingvolgsysteem	
Zorgstructuur borgen <u>Doel:</u> Aan het einde van het jaar staat de zorgstructuur schoolbreed en worden alle stappen door alle leerkrachten uitgevoerd. <u>Vanuit de audit:</u> Meer diepgang in analyseren onderwijsbehoefte van alle kinderen (vanuit audit) * Hoge verwachtingen scheppen *** <u>Planning:</u> 1 september: Document zorgstructuur bespreken Toelichting analysegesprekken Groeiplannen opstarten November: Zorgstructuur warm houden tijdens teamvergadering Januari: Groeiplannen evalueren April: Zorgstructuur warm houden tijdens teamvergadering	<u>Kartrekker:</u> ME (IB) Team onder begeleiding van IB <i>In ontwikkeling</i>
Kijkwijzers Doel: Aan het einde van het jaar hebben we voor ieder vakgebied een kijkwijzer ontwikkelt aan de hand van de kwaliteitskaart die ingezet kan worden om de coaching van collega's te kaderen. <u>Planning:</u> September Kijkwijzers technisch lezen en spelling opstellen April Kijkwijzers begrijpend lezen en rekenen opstellen	<u>Kartrekker:</u> ME
Analyse resultaten groep 1-2 <u>Doel:</u> Aan het einde jaar hebben we een manier van analyseren ontwikkelt voor de resultaten van groep 1-2 passend bij de analyse van groep 3 tot en met 8. <u>Planning:</u> Wanneer de leerkrachten groep 1-2 de rapportage van de prestaties in Looqin duidelijk in beeld maakt Marieke aan de hand	<u>Kartrekker:</u> ME

hiervan een analysedocument dat passend is bij de overige groepen. Naar verwachting zal dit halverwege het jaar zijn.	
Eigen leerlijn <u>Doel:</u> Aan het einde van het schooljaar hebben we een beleid geschreven of wanneer leerlingen overstappen naar een eigen leerlijn en op welke wijze we het aanbod voor deze leerlingen vorm geven. <u>Planning:</u> Tijdens de studiebijeenkomsten met Hanna bepalen we hoe we de aanpak voor eigen leerlijn rekenen neerzetten. In de tweede helft van het jaar schrijven we hier een beleidsstuk voor.	<u>Kartrekker:</u> ME
Kwaliteitskaarten <u>Doel:</u> Aan het einde van het jaar hebben we voor onderstaande onderwerpen een kwaliteitskaart ontwikkelt: • Jeelo • Kindgesprekken • MijnRapportfolio • Eigen leerlijn • Antipestprotocol • Sociale veiligheid • Meldcode • Looqin • POVO • DHH • Spelling • Technisch lezen • Begrijpend lezen • Woordenschat	<u>Kartrekker:</u> ME

Lijst met gerelateerde documenten

Onderliggende documenten waarnaar verwezen wordt in het kindcentrumplan. Deze documenten zijn bij de kindcentrumleider op te vragen.

1. Kindcentrumondersteuningsplan (KOP)
2. Veiligheid en gezondheidsplan
3. VE-opleidingsplan
4. Pedagogisch beleidsplan
5. Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling (indien aanwezig)
6. Zorgstructuur 22-23

Bestuur Stichting GOO: route medezeggenschap (GMR) en centrale oudercommissie (COC) en ondernemingsraad (OR)

7. GOO standaarden
8. Veiligheid en gezondheidsbeleid
9. Bestuurlijk meerjarenplan
10. Pedagogisch beleid
11. Ondersteuningsroute GOO
12. Gesprekkencyclus
13. Stagebeleid

